

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«НИЖНЕКАМСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**ОП.09. Особенности и специфика профессиональной деятельности
воспитателя детей с ограниченными возможностями здоровья и с
сохранным развитием**

**программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование**

2023 г.

Рабочая программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. N 1354

Организация-разработчик: ГАПОУ «Нижекамский педагогический колледж»

Разработчики:

Дорофеева Н. К., преподаватель теории методики математического развития, высшая квалификационная категория.

Ахметова Г.Р., преподаватель педагогики и частных методик, первая квалификационная категория.

Аглямова А.К. преподаватель теории и методики физического развития, высшая квалификационная категория.

Нуриахмитова Г. М., преподаватель теории и методики экологического образования дошкольников, высшая квалификационная категория.

Мифтахова А.М., преподаватель информатики, высшая квалификационная категория.

Куликова К.М., преподаватель

Рассмотрена на заседании предметно-цикловой комиссии педагогики, психологии и частных методик

Протокол № _____ от «__» _____ 2023 г.

Председатель ПЦК _____ А.К.Аглямова

Согласовано научно-методическим советом ГАПОУ «Нижекамский педагогический колледж»

Протокол № _____ от «__» _____ 2023 г.

Председатель НМС _____ /Галяутдинова Л.Р./

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	31
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	36

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.09. Особенности и специфика профессиональной деятельности воспитателя детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.09. Особенности и специфика профессиональной деятельности воспитателя детей с ограниченными возможностями здоровья и сохранным развитием введена и разработана в соответствии с распределением объема часов вариативной части программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование (углубленная подготовка).

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование (углубленная подготовка) и может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (курсы повышения квалификации и переподготовка), а также для всех форм получения образования: очной, очно-заочной (вечерней) и экстерната, для всех типов и видов образовательных учреждений, реализующих программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование .

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Общепрофессиональная дисциплина «Особенности и специфика профессиональной деятельности воспитателя детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием» входит в профессиональный учебный цикл за счет вариативных часов.

Содержание учебной дисциплины расширяет практические границы освоения профессиональных и общих компетенций: ОК 01.,02.,03.,05.,06.,08.,09.,11., ПК 1.1.,1.4.,2.1.,2.2., 2.6.,3.1.,3.2.,3.3.,4.5.,5.5.

ВПК 6. Применять робототехнику и smart оборудование как инновационную методику на занятиях с детьми дошкольного возраста

ОК 01. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 02. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 03. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 05. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 06. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами

ОК 08. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации

- ОК 09. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
- ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
- ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие
- ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.
- ПК 3.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.
- ПК 3.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
- ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
- ПК 3.6. Проводить занятия.
- ПК 3.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья
- ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой
- ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования
- ВПК 6. Применять робототехнику и смарт оборудование как инновационную методику на занятиях с детьми дошкольного возраста
-
- ЛР 13 Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной
- ЛР 16 Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения
- ЛР 19 Проявляющий готовность к добровольному и посильному участию в решении реальных социальных, экологических, культурных,

- экономических проблем семьи, школы, города и республики
- ЛР 21 Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: активный, проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий и сотрудничающий с коллективом, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, демонстрирующий профессиональную жизнестойкость
- ЛР 26 Вступающий в конструктивное профессионально значимое взаимодействие с представителями разных субкультур

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины: Вариативная часть

Обоснование

- формировать систему знаний о роли педагогических инноваций в профессиональной деятельности педагога, стремления к профессиональному росту и самосовершенствованию;
- совершенствовать педагогические умения и навыки осуществления учебно-воспитательного процесса; развивать педагогические способности;
- способствовать развитию у студентов общепрофессиональных умений: применять полученные знания на практике, ретроспективно восстанавливать типичные педагогические обстоятельства, в которых может произойти то или иное психолого-педагогическое явление.
- формировать систему знаний о роли педагогических инноваций в профессиональной деятельности педагога, стремления к профессиональному росту и самосовершенствованию;
- совершенствовать педагогические умения и навыки осуществления учебно-воспитательного процесса; развивать педагогические способности;
- способствовать развитию у студентов общепрофессиональных умений: применять полученные знания на практике, ретроспективно восстанавливать типичные педагогические обстоятельства, в которых может произойти то или иное психолого-педагогическое явление.

*В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:*

- Планировать, организовывать и проводить любую совместную деятельность с детьми в соответствии с правилами техники безопасности и правилами СанПин.
- Формулировать цель, задачи и ожидаемые результаты занятия с подгруппой детей.
- Определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период в образовательной организации.
- Применять компьютерные средства обучения (интерактивная доска, интерактивный стол).
- Организовывать экскурсии в соответствии с методическими Требованиями.
- Организовывать различные виды деятельности в соответствии с режимом дня, перспективным планированием и т.д.
- Играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей.
- Планировать и корректировать образовательные задачи (исходя из возрастных и индивидуальных особенностей детей).
- Коммуницировать с разными субъектами образовательного процесса.
- Разрабатывать, программировать и собирать роботов различной степени и сложности для решения поставленных задач.

*В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:*

- Основную общеобразовательную программу «От рождения до школы»;
- Литературные произведения для детей дошкольного возраста по образовательной программе «От рождения до школы».
- Возрастные особенности детей дошкольного возраста.
- Принципы организации проблемного обучения и экспериментирования с детьми дошкольного возраста.

- Определение образовательного контента для разных видов совместной деятельности с детьми.
- Различные виды бодрящей гимнастики (разминка в постели, самомассаж; гимнастика игрового характера; гимнастика с использованием тренажёра или спортивного комплекса; ходьба по массажным дорожкам).
- Особенности психических и познавательных процессов учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста.
- Компьютерные средства обучения (интерактивная доска, интерактивный стол).
- Возможности программ Microsoft Office; SMART notebook; SMART table.
- Методику разработки и проведения занятий с подгруппой детей.
- Структуру занятия, методы и приемы организации деятельности детей на занятии, виды детской деятельности.
- Формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательного учреждения, работающими с группой.
- Основные элементы конструктора LEGO WeDo 9580 и LEGO WeDo 2.0, технических особенностей различных моделей и механизмов.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы общепрофессиональной дисциплины.

Минимальная учебная нагрузка обучающегося - 441 час, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося - 294 часа;
- самостоятельная работа обучающегося - 147 часов.

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	441
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	294
в том числе:	
практические занятия	246
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	147
в том числе:	
тематика внеаудиторной самостоятельной работы	147
Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачет	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.09. Особенности и специфика профессиональной деятельности воспитателя детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы		Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)		441
ОП. 09.	Особенности и специфика профессиональной деятельности воспитателя детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием	
ОП. 09.01.	Практикум по организации проектной деятельности в дошкольной образовательной организации	84
ОП. 09.02.	Практикум по организации самостоятельной деятельности детей дошкольного возраста	84
ОП. 09.03.	Практикум по организации основ воспитания культуры здоровья у детей дошкольного возраста	84
ОП. 09.04.	Практикум по формированию целостной картины мира у детей дошкольного возраста	42
ОП. 09.05.	Практикум по конструированию и основам программирования робототехники	63
ОП. 09.06.	Практикум по применению интерактивных технологий в обучении детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием	84
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)		294
ОП. 09.01.	Практикум по организации проектной деятельности в дошкольной образовательной организации	56
ОП. 09.02.	Практикум по организации самостоятельной деятельности детей дошкольного возраста	56
ОП. 09.03.	Практикум по организации основ воспитания культуры здоровья у детей дошкольного возраста	56
ОП. 09.04.	Практикум по формированию целостной картины мира у детей дошкольного возраста	28
ОП. 09.05.	Практикум по конструированию и основам программирования робототехники	42
ОП. 09.06.	Практикум по применению интерактивных технологий в обучении детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием	56

в том числе:		
практические занятия		294
Самостоятельная работа обучающегося (всего)		147
ОП. 09.01.	<i>Практикум по организации проектной деятельности в дошкольной образовательной организации</i>	28
ОП. 09.02.	<i>Практикум по организации самостоятельной деятельности детей дошкольного возраста</i>	28
ОП. 09.03.	<i>Практикум по организации основ воспитания культуры здоровья у детей дошкольного возраста</i>	28
ОП. 09.04.	<i>Практикум по формированию целостной картины мира у детей дошкольного возраста</i>	14
ОП. 09.05.	<i>Практикум по конструированию и основам программирования робототехники</i>	21
ОП. 09.06.	<i>Практикум по применению интерактивных технологий в обучении детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием</i>	28
в том числе:		
тематика внеаудиторной самостоятельной работы		147
Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачет		

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины
ОП.09. Особенности и специфика профессиональной деятельности воспитателя детей
с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием

2.2. Содержание обучения по общепрофессиональной дисциплине

Наименование разделов и тем		Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1		2	3	4
ОП.09. Особенности и специфика профессиональной деятельности воспитателя детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием			441	
ОП.09.01. Практикум по организации проектной деятельности в дошкольной образовательной организации			84	2
1.1. Организация работы по созданию проекта со всеми участниками образовательного процесса	1.	Содержание	4	
		Моделирование проектного планирования образовательного процесса в ДО		
		Самостоятельная работа	4	
		Формулировка тем проектов в соответствии с возрастными особенностями детей и программными праздниками		
	2.	Содержание (практическое занятие)	4	
		Моделирование проектного планирования образовательного процесса		

	в разных образовательных областях ДО		
3.	Содержание (практическое занятие)	4	
	Разработка проекта для всех участников образовательного проекта		
	Самостоятельная работа	2	
	Оформление паспорта проекта по предложенной схеме		
4.	Содержание	4	
	Определение дидактических целей и задач для всех участников проектной деятельности		
	Самостоятельная работа	2	
	Сформулировать и прописать задачи проекта на этапе постановки проблемы (в соответствии с темой праздника)		
5.	Содержание (практическое занятие)	4	
	Разработка подготовительного этапа проектной деятельности в соответствии с темой и возрастом детей.		
	Самостоятельная работа	2	
	Сбор информации по темам проектов в контент –папку		
6.	Содержание (практическое занятие)	4	
	Моделирование разных форм организации детей в ходе реализации проектной деятельности в разных возрастных группах ДОО		
	Самостоятельная работа	2	
	Планирование содержания деятельности детей, используя материалы контент- папки		
7.	Содержание (практическое занятие)	4	
	Моделирование включения детей в разные виды деятельности в ходе реализации тематического проекта в разных возрастных группах ДОО		
	Самостоятельная работа	2	
	Разработка модели «Трех вопросов» в рамках тематического проекта		
8.	Содержание (практическое занятие)	4	

		Моделирование самостоятельной деятельности детей в ходе реализации тематических проектов в разных возрастных группах ДОО		
		Самостоятельная работа	2	
		Разработка и подбор игр и упражнений для реализации тематического проекта совместно с детьми в разных возрастных группах		
	9.	Содержание (практическое занятие)	4	
		Моделирование форм и видов деятельности с семьями воспитанников в ходе реализации тематического проекта		
		Самостоятельная работа	2	
		Создание эскиза развивающего пространства образовательной среды для реализации тематического проекта		
	10.	Содержание	2	
		Разработка плана и подбор содержания проекта для оформления стенда в соответствии с темой праздника и возрастом детей. Составление паспорта проекта в соответствии с темой праздника		
	11.	Содержание (практическое занятие)	4	
		Разработка плана и подбор содержания проекта для презентации в соответствии с темой праздника и возрастом детей. Составление паспорта проекта в соответствии с темой праздника		
	11.	Самостоятельная работа	2	
		Составление адресной модели тематического проекта для всех участников образовательного процесс		
	12.	Содержание (практическое занятие)	4	
		Составление таблицы «Взаимодействие со специалистами ДОО и социумом», ориентируясь на тему, возраст детей, длительность и предполагаемый результат проектной деятельности по содержанию сезонных календарных праздников.		
		Самостоятельная работа	4	

		Разработка алгоритма действий для реализации проекта в соответствии критериями оценивания совместной деятельности воспитателя, детей и родителей		
	13.	Содержание (практическое занятие)	6	
		Разработка проектов согласно календарным праздникам программы «От рождения до школы» в соответствии с критериями оценивания по ДЭМО, совместной деятельности воспитателя, детей и родителей		
		Самостоятельная работа	4	
		Разработать и оформить паспорт проекта к празднику «День космонавтики», «Международный женский день», составить эскиз информационно-демонстрационного стенда		
	14.	Содержание (практическое занятие)	4	
		Разработка проектов согласно государственным праздникам программы «От рождения до школы» в соответствии с критериями оценивания по ДЭМО, совместной деятельности воспитателя, детей и родителей		
ОП.09.02.			84	2
Практикум по организации самостоятельной деятельности детей дошкольного возраста				
2.1 Планирование и проведение развивающих игр в самостоятельной деятельности детей дошкольного возраста	1.	Содержание	4	
		Составление и демонстрация игр с палочками Кюизенера с детьми разных возрастных групп		
		Самостоятельная работа	2	
		Распределение игр с использованием палочек Кюизенера по возрастам		
	2.	Содержание	4	
		Составление и демонстрация игр с Блоками Дьенеша» с детьми разных возрастных групп		
		Самостоятельная работа	2	

		Составление вариантов усложнений игр с Блоками Дьенеша для детей старшего дошкольного возраста		
	3.	Содержание (практическое занятие)	4	
		Составление и демонстрация игры Б.П.Никитина «Сложи узор» с детьми разных возрастных групп		
		Самостоятельная работа	2	
		Оформление узоров - заданий к игре «Сложи узор»		
	4.	Содержание	4	
		Составление и демонстрация игр В. Воскобовича с развивающей средой «Фиолетовый лес», коврограф «Ларчик» с детьми разных возрастных групп		
		Самостоятельная работа	2	
		Составление конспекта игр с использованием «Коврограф «Ларчик», «Фиолетовый лес» для детей старшего дошкольного возраста		
	5.	Содержание (практическое занятие)	4	
		Составление и демонстрация игры «Кубики Зайцева» с детьми старшего дошкольного возраста		
		Самостоятельная работа	2	
		Составление серии занятий с использованием кубиков Зайцева		
	6.	Содержание (практическое занятие)	4	
		Составление и демонстрация настольной игры «Тематическое домино» с детьми разных возрастных групп		
		Самостоятельная работа	2	
		Составление конспекта по использованию настольной игры «Тематическое домино» с детьми старшего дошкольного возраста		
	7.	Содержание (практическое занятие)	4	

		Составление и демонстрация игры – головоломки «Мозаика-пазл Незнайка на воздушном шаре» с детьми дошкольного возраста		
		Самостоятельная работа Разработка алгоритма знакомства с игрой – головоломкой «Мозаика-пазл Незнайка на воздушном шаре»	2	
	8.	Содержание (практическое занятие)	4	
		Составление и демонстрация использования шнуровального планшета с детьми дошкольного возраста		
		Самостоятельная работа	2	
		Составление рекомендаций для родителей по использованию шнуровального планшета		
	9.	Содержание (практическое занятие)	4	
		Составление и демонстрация игры «Мозаика – вкладыш Айболит и друзья» с детьми дошкольного возраста		
		Самостоятельная работа	2	
		Составление алгоритма игры «Мозаика – вкладыш Айболит и друзья» для детей дошкольного возраста		
	10.	Содержание (практическое занятие)	4	
		Составление и демонстрация настольной игры – головоломки «Цветовой код» с детьми дошкольного возраста		
2.2 Разработка и проведение самостоятельной	1.	Содержание (практическое занятие)	4	
		Организация самостоятельной деятельности детей дошкольного возраста с интерактивной песочницей и по правилам дорожного движения. Определение цели: конкретность, измеримость,		

деятельности с интерактивной песочницей и ПДД в разных возрастных группах		пользование каким - либо средством, актуальность. Создание условий: подбор игр и игрового материала, оборудования в соответствии с видом деятельности, организация рабочего места ребенка и педагога в соответствии с ТБ и Сан-Пин. Выполнение структуры самостоятельной деятельности.		
		Самостоятельная работа	2	
		Изучение инструкции по охране труда и технике безопасности		
	2.	Содержание (практическое занятие)	6	
		Разработка и проведение самостоятельной деятельности с интерактивной песочницей с детьми дошкольного возраста (в календарно-тематическом плане указывается вид деятельности, тема и цель)		
		Самостоятельная работа	3	
		Составление конспекта самостоятельной деятельности с интерактивной песочницей для детей старшего дошкольного возраста (тема на выбор)		
	3.	Содержание (практическое занятие)	6	
		Разработка и проведение самостоятельной деятельности по правилам дорожного движения с детьми дошкольного возраста (в календарно-тематическом плане указывается вид деятельности, тема и цель). Использование четырех зон: доски, стола по ПДД, игрового оборудования и настольно- печатной игры.		
		Самостоятельная работа	3	
		Составление конспекта по проведению самостоятельной деятельности по ПДД с детьми старшего дошкольного возраста		
ОП.09.03.	Практикум организации основ воспитания культуры здоровья у детей дошкольного возраста		84	2

	1.	Содержание		
		Планирование комплекса утренней гимнастики для детей младшего и старшего дошкольного возраста. Определение цели и задач, подбор материала и оборудования, подбор общеразвивающих упражнений и создание условий для проведения утренней гимнастики.	6	
		Самостоятельная работа	3	
		Формирование самостоятельности в детях при выполнении утренней гимнастики		
	2.	Содержание (практические занятия)	4	
		Организация и проведение комплекса утренней гимнастики для детей младшего и старшего дошкольного возраста. Подбор материала и оборудования, и создание условий для проведения утренней гимнастики.		
		Самостоятельная работа		
		Особенности планирования утренней гимнастики для детей старшего дошкольного возраста	2	
		Особенности планирования утренней гимнастики для детей младшего дошкольного возраста	2	
	3.	Содержание (практические занятия)	2	
		Анализ проведенных комплексов утренней гимнастики с детьми младшего и старшего дошкольного возраста.		
	4.	Содержание (практические занятия)	6	
		Планирование комплекса гимнастики после дневного сна для детей младшего и старшего дошкольного возраста. Определение цели и задач, подбор материала и оборудования, подбор упражнений и создание условий для проведения утренней гимнастики.		
		Самостоятельная работа	3	
		Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня ДОУ		

	5.	Содержание (практические занятия)	4	
		Организация и проведение комплекса гимнастики после дневного сна для детей младшего и старшего дошкольного возраста. Подбор материала и оборудования, и создание условий для проведения гимнастики.		
		Самостоятельная работа		
		Особенности планирования гимнастики после дневного сна для детей старшего дошкольного возраста. Особенности планирования гимнастики после дневного сна для детей младшего дошкольного возраста	2	
	6.	Содержание (практические занятия)	2	
	7.	Содержание (практические занятия)	2	
	8.	Содержание (практические занятия)	2	
		Анализ динамики объема культурно-гигиенических навыков детей раннего и дошкольного возраста.		
		Самостоятельная работа	2	
		Воспитание культурно-гигиенических навыков у детей раннего и дошкольного возраста.		
	9.	Содержание (практические занятия)	4	
		Планирование режимных моментов в первую половину дня с детьми младшего и старшего дошкольного возраста. Особенности планирования приема, умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом.		
		Самостоятельная работа		

		Особенности планирования режимных моментов в первую и во вторую половину дня с детьми младшего дошкольного возраста	6	
		Особенности планирование режимных моментов в первую половину дня с детьми старшего дошкольного возраста	3	
	10.	Содержание (практические занятия)	4	
		Планирование режимных моментов во вторую половину дня с детьми младшего и старшего дошкольного возраста. Особенности планирования гимнастики после дневного сна.		
		Самостоятельная работа	3	
		Особенности планирование режимных моментов во вторую половину дня с детьми старшего дошкольного возраста		
	11.	Содержание (практические занятия)	8	
		Организация и проведение режимных моментов в первую половину дня, приема, одевания, умывания, приема пищи с детьми младшего и старшего дошкольного возраста.		
	12.	Содержание (практические занятия)	8	
		Организация и проведение режимных моментов во вторую половину дня, гимнастики после дневного сна с детьми младшего и старшего дошкольного возраста.		
	13.	Содержание (практические занятия)	4	
		Анализ проведенных режимных моментов в первую и вторую половину дня с детьми в разных возрастных группах.		
ОП.09.04.			42	2
Практикум по формированию целостной картины мира у детей дошкольного возраста				
4.1 Создание видеоконтента и разработка	1.	Содержание	2	
		Сравнительный анализ содержания программ «От рождения до школы» и «Семицветик» по ознакомлению с небесными явлениями		

виртуальной экскурсии в планетарий с детьми старшего дошкольного возраста		Самостоятельная работа	2	
		Изучение энциклопедического материала по теме «Солнечная система».		
	2.	Содержание (практическое занятие)	4	
		Просмотр фильма «Тафик». Анализ содержания фильма и его соответствие требованиям программы		
		Самостоятельная работа	1	
		Повторный просмотр фильма «Тафик», вычленение его смысловых частей		
	3.	Содержание	2	
		Определение цели, воспитательных, развивающих и образовательных задач виртуальной экскурсии со старшими дошкольниками в мобильном планетарии на тему «Солнечная система»		
		Самостоятельная работа	1	
		Разработка структурных компонентов экскурсии		
		Содержание (практическое занятие)	2	
	4.	Определение методов и приемов работы с детьми в ходе экскурсии	1	
		Самостоятельная работа		
		Выбор формулирование методов и приемов, используемых в ходе виртуальной экскурсии	2	
		Содержание (практическое занятие)		
	5.	Моделирование и анализ проблемной ситуации по теме экскурсии	2	
		Самостоятельная работа		
		Разработка устного сопровождения видеоряда, работа над выразительностью речи.	4	
		Содержание (практическое занятие)		
	6.	Разработка конспекта (технологической карты) экскурсии с содержательным компонентом		

		Самостоятельная работа	2	
		Оформление конспекта в соответствии с требованиями		
	7.	Содержание (практическое занятие)	3	
		Анализ конспекта (технологической карты) виртуальной экскурсии в планетарий		
	8.	Содержание (практическое занятие)	3	
		Просмотр мультимедийного контента, анализ его содержания на соответствие психологическим и возрастным требованиям		
		Самостоятельная работа	1	
		Подбор музыкального сопровождения к видеоконтенту		
	9.	Содержание (практическое занятие)	2	
		Просмотр фильма «Вымирание динозавров». Анализ содержания фильма и его соответствие требованиям программы		
		Самостоятельная работа	1	
		Отбор материала, соответствующего старшему дошкольному возрасту		
	10.	Содержание (практическое занятие)	1	
		Определение цели, воспитательных, развивающих и образовательных задач виртуальной экскурсии со старшими дошкольниками в мобильном планетарии на тему «Ледниковый период»		
	11.	Содержание (практическое занятие)	1	
		Определение методов и приемов работы с детьми в ходе экскурсии		
		Самостоятельная работа	2	
		Моделирование и анализ проблемной ситуации по теме экскурсии		
	12.	Содержание (практическое занятие)	1	
		Разработка конспекта (технологической карты) экскурсии с содержательным компонентом		
	13.	Содержание (практическое занятие)	1	
		Разработка устного и музыкального сопровождения видеоряда		

		Самостоятельная работа	1	
		Оформление конспекта (технологической карты) в соответствии с требованиями		
ОП.09.05.			63	2
Практикум по конструированию и основам программирования робототехники				
5.1. Определение цели и задач робототехники	1.	Содержание	1	
		Знакомство с азами робототехники посредством конструирования из LEGO WEDO		
	2.	Содержание	1	
		Определение целей и задач по робототехнике на занятиях с детьми дошкольного возраста		
		Самостоятельная работа	3	
	Методы и приемы руководства занятиями робототехникой			
	3.	Содержание	1	
		Знакомство с основными терминами и элементами LEGO WEDO		
	4.	Содержание	1	
		Изучение специфики создания программы в LEGO WEDO		
	5.	Содержание	1	
		Первое знакомство с роботами и заданиями комплекта		
	6.	Содержание	1	
		Блок «Забавные механизмы», конструирование робота «Танцующие птицы», составление программы, разработка конспекта занятия.		
7.	Содержание (практическое занятие)	2		
	Конструирование робота «Умная вертушка», составление программы, разработка конспекта занятия.			
	Самостоятельная работа	3		
	Подготовка картотеки пальчиковых гимнастик для использования на			

	занятиях робототехникой		
8.	Содержание (практическое занятие) Конструирование робота «Обезьяна барабанщица», составление программы, разработка конспекта занятия.	2	
9.	Содержание (практическое занятие) Блок «Звери», конструирование робота «Голодный аллигатор», составление программы, разработка конспекта занятия.	2	
10.	Содержание (практическое занятие) Конструирование робота «Рычащий лев», составление программы, разработка конспекта занятия.	2	
11.	Содержание (практическое занятие) Конструирование робота «Порхающая птица», составление программы, разработка конспекта занятия.	2	
12.	Содержание (практическое занятие) Блок «Футбол», конструирование робота «Нападающий», составление программы, разработка конспекта занятия.	2	
	Самостоятельная работа Памятка: «Положительное влияние занятий робототехникой на детей дошкольного возраста»	3	
13.	Содержание (практическое занятие) Конструирование робота «Вратарь», составление программы, разработка конспекта занятия.	2	
14.	Содержание (практическое занятие) Конструирование робота «Ликующие болельщики», составление программы, разработка конспекта занятия.	2	
15.	Содержание (практическое занятие) Блок «Приключения», конструирование робота «Спасение самолета», составление программы, разработка конспекта занятия.	2	

16.	Содержание (практическое занятие)	2	
	Конструирование робота «Спасение от великана», составление программы, разработка конспекта занятия.		
17.	Содержание (практическое занятие)	2	
	Конструирование робота «Непотопляемый парусник», составление программы, разработка конспекта занятия.		
	Самостоятельная работа	3	
	Проект по ознакомлению детей дошкольного возраста с азами робототехнике		
18.	Содержание (практическое занятие)	1	
	Знакомство с базовым набором LEGO WeDo 2.0. Специфика создания программы		
19.	Содержание (практическое занятие)	1	
	Изучение датчика перемещения и датчика наклона на примере роботы модели «Майло-научный вездеход»		
20.	Содержание (практическое занятие)	1	
	Конструирование робота «Метаморфоз лягушки», составление программы, определение характеристик модели и ее работы		
21.	Содержание (практическое занятие)	1	
	Конструирование робота «Растение и опылители» характеристик модели и ее работы		
22.	Содержание (практическое занятие)	1	
	Конструирование робота «Предотвращение наводнения», составления программы, определение характеристик модели и ее работы.		
	Самостоятельная работа	3	
	Реферат на тему: «Конструирование в ДОУ»		
23.	Содержание (практическое занятие)	1	

		Конструирование робота «Десантирование и спасение», составление программы, определение характеристик модели и ее работы.		
	24.	Содержание (практическое занятие)	1	
		Конструирование робота «Сортировка для переработки», составление программы, определение характеристик модели и ее работы.		
	25.	Содержание (практическое занятие)	1	
		Конструирование робота «Хищник и жертва», составление программы, моделирования демонстрации поведения нескольких хищников и их жертв.		
	26.	Содержание (практическое занятие)	1	
		Конструирование робота «Язык животных», составление программы, определение характеристик модели и ее работы.		
		Самостоятельная работа	3	
		Современные технологии в ДОУ		
	27.	Содержание (практическое занятие)	1	
		Конструирование робота на тему: «Исследование космоса» проектирование прототипа робота-вездехода LEGO, который идеально подошел бы для исследования далеких планет		
	28.	Содержание (практическое занятие)	1	
		Конструирование робота на тему: «Предупреждение об опасности», составление программы, определение характеристик модели и ее работы		
		Самостоятельная работа	3	
		Теоретические аспекты проблемы обучения дошкольников конструированию и робототехники		
	29.	Содержание (практическое занятие)	1	
		Конструирование робота на тему: «Очистка океана», определение программы, определение характеристик модели и ее работы.		

	30.	Содержание (практическое занятие)	1	
		Конструирование робота на тему: «Мост для животных», составление программы, определение характеристик модели и ее работы		
	31.	Содержание (практическое занятие)	1	
		Конструирование робота на тему: «Перемещение материалов», проектирование прототипа LEGO для устройства, которое может безопасно и эффективно перемещать определенные объекты.		
ОП.09.06.			84	2,3
Практикум по применению интерактивных технологий в обучении детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием				
Тема 6.1. Проектирование интерактивной предметно-развивающей и игровой среды.	1.	Содержание	2	
		Предметно-развивающая среда детского сада. Принципы взаимодействия. Классификация при реализации индивидуального подхода.		
Тема 6.2. Особенности создания и развития интерактивной среды.	2.	Содержание (практическое занятие)	1	
		Совершенствование предметной части среды. Совершенствование игровой части среды. Формирование обратной связи между ребенком и объектами предметно-игровой среды.		
Тема 6.3. Основные интерактивные методы и приемы обучения.	3.	Содержание	1	
		Эвристический и исследовательский методы, проблемный метод, метод проектов, игровые методы, дидактическая игра и т.д.		
		Самостоятельная работа обучающихся 1	3	
		Выявление преимуществ и недостатков электронного документа		
Тема 6.4.	4.	Содержание	1	

ТРИЗ в детском саду.		Уникальность технологии ТРИЗ (ТРИЗ - теория решения изобретательских задач). Курс РТВ (РТВ – развитие творческого воображения) – составная часть ТРИЗ.		
Тема 6.5. Социально ориентированные игровые технологии как средство воспитания дошкольников.	5.	Содержание	2	
		Особенности социально ориентированных игр. Требования к методике проведения социально ориентированных игр.		
		Самостоятельная работа обучающихся 2	4	
		Составление упражнений для снятия негативного воздействия средств ИКТ на детей Моделирование предметно-развивающей среды в помещении группы с применением средств ИКТ согласно гигиеническим требованиям и рекомендациям		
Тема 6.6. Информационно – коммуникативные игры.	6.	Содержание	2	
		Особенности информационно-коммуникативных игр. Игра «Знакомство». Учимся говорить «спасибо» и т.д.		
Тема 6.7. Познавательно-интеллектуальные игры.	7.	Содержание	2	
		Особенности познавательно-интеллектуальных игр. Игра «Парад планет», «Изучаем геометрию» и т.д.		
		Самостоятельная работа обучающихся 3	4	
		Понятия «интерактивные методы», «интерактивная педагогика», «интерактивный педагогический процесс» «интерактивное взаимодействие».		
Тема 6.8. Информационно-компьютерные технологии.	8.	Содержание (практическое занятие)	2	
		Влияние компьютера, видео и звуковой информации на детей дошкольного возраста. Влияние компьютерных игр на детей дошкольного возраста.		
Тема 6.9. Создание	9.	Содержание (практическое занятие)	1	

фильмов в программе Windows Live		Введение. Понятие компьютерного видео, обработки фотографий.		
		Самостоятельная работа 4	3	
		Выявление преимуществ и недостатков электронного документа		
Тема 6.9.1. Возможности программы Windows Live	10.	Содержание (практическое занятие)	2	
		Возможности программы Windows Live. Основное окно программы Киностудия. Загрузка фотографий и видео.		
Тема 6.9.2. Звуковые эффекты	11.	Содержание (практическое занятие)	2	
		Изменять громкости звука, встроенного в видеофрагмент, увеличение/уменьшение скорости его нарастания/угасания		
Тема 6.9.3. Визуальные эффекты	12.	Содержание (практическое занятие)	2	
		Изменение цвета фона, длительности или скорости воспроизведения фрагмента. Визуальные эффекты		
		Самостоятельная работа 5	3	
		Составить картотеку социально ориентированных игр для детей по возрастам		
Тема 6.9.4. Работа с титрами и шрифтом	13.	Содержание (практическое занятие)	2	
		Изменение шрифта, размера, положения, цвета шрифта, фона, на котором титр будет присутствовать, титров. Применение к титру один из множества эффектов, созданных специально для титров.		
Тема 6.9.5. Средства для работы с музыкой	14.	Содержание (практическое занятие)	2	
		Добавление музыки, добавить музыку с текущего момента, средства для работы с музыкой. Громкость музыки, скорость нарастания/скорость угасания.		
		Самостоятельная работа 6	2	
		Составить картотеку познавательно-интеллектуальных игр для детей по возрастам.		
Тема 6.9.6.	15.	Содержание (практическое занятие)	4	

Изменение длительности показа слайдов		Изменение длительности показа слайдов, длительности музыки.		
Тема 6.9.7. Варианты записи фильма на компьютере.	16.	Содержание (практическое занятие)	4	
		Варианты записи фильма на компьютере.		
		Самостоятельная работа 7	4	
		Создание видеоролика на тему «Правила дорожного движения» с использованием мультипликационных фильмов		
Тема 6.9.8. Интерактивная презентация-игра для дошкольников	17.	Содержание (практическое занятие)	10	
		Технология создания динамических презентаций. Добавление рисунков и фона слайда, Добавление текста, изменение размеров текста по стандарту, работа с анимацией, вставка видео и звуковых эффектов. Создать интерактивную игру в PowerPoint с применением гиперссылок и триггеров.		
		Самостоятельная работа 8	3	
		Подбор материалов для создания интерактивной презентации в форме «Своя игра»		
Тема 6.9.9. Использование возможностей интерактивных досок	18.	Содержание (практическое занятие)	14	
		Понятие интерактивной доски. Инструменты SMART Notebook. Разработка заданий на различных этапах урока с использованием возможностей программы SMART Notebook: — Использование анимации — Утилита множественного клонирования — Создание текстов и тестов в программе — Использование инструментов: ластик, волшебное перо — Закрепление объектов в программе. Понятие документ камера, основные возможности. Использование документ камеры при подготовке к занятию.		

		Самостоятельная работа 9 Эссе на тему интерактивный стол, интерактивный пол, интерактивная песочница и интерактивные кубы возможности, и недостатки.	2	
--	--	--	----------	--

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация общепрофессиональной дисциплины требует наличия следующих **учебных кабинетов**:

- теории и методики физического воспитания;
- теоретических и методических основ дошкольного образования;
- изобразительной деятельности и методики развития детского изобразительного творчества.

Лабораторий:

- лаборатории дошкольного образования
- информатики и информационно-коммуникационных технологий
- лаборатории работотехники

Оборудование кабинета и лаборатории:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- магнитная доска;
- комплекты учебно – методической литературы;
- информационный стенд с демонстрационной системой;
- базовые и ресурсные конструкторы программируемых роботов LEGO WeDo 9580 и LEGO WeDo 2.0;
- медиатека;
- фотоиллюстративный материал;
- раздаточный материал по темам;
- планетарий;
- коврики для гимнастики;
- детские умывальники, кровати;
- столы и стулья детские;
- комплект наглядных демонстрационных материалов (сюжетные предметные картинки по темам);
- комплекты развивающих игр (н-р: Цветные счетные палочки Кюизенера) и пособий (н-р: Кубики Зайцева), игрушек и игровых пособий;
- интерактивная песочница;
- стол по правилам дорожного движения.

Технические средства обучения:

- мультимедийное оборудование (компьютер с колонками, проектор, мультимедийная доска), видеоматериалы и аудиоматериалы по предмету;
- интерактивная система;
- документ-камера;
- ноутбук (по кол-ву учащихся);
- медиаплеер;
- программное обеспечение LEGO WeDo и LEGO WeDo 2.0.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Завьялова, Т.П. Теория и методика физического воспитания и развитие ребенка дошкольного возраста: учеб.пособие для СПО / Т.П. Завьялова.- М.: Юрайт, 2019.- 350 с.
2. Белошистая, А.В. Обучение математике в дошкольных образовательных организациях: учебно-методическое пособие / А.В. Белошистая.- М.: ИНФРА-М, 2019.- 320 с.
3. Кожухова, Н.Н. Методика физического воспитания и развития ребенка: учеб.пособие / Н.Н. Кожухова. - М.: ИНФРА-М, 2019.- 312 с.
4. Козина, Е.Ф. Теория и методика экологического воспитания дошкольников: учебник для СПО / Е.Ф.Козина.- М.: Юрайт, 2019.- 454 с.
5. Колесникова, Е.В. Математика для детей 3-4, 4-5, 5-6 лет: Методич.пособие к рабочей тетради «Я начинаю считать». - М.: ТЦ Сфера, 2017.- 56 с.
6. Лифанова О.А. Конструируем роботов на LEGO EDUCATION WEDO 2.0. Рободиопарк.-М.: Лаборатория знаний, 2019.-56с.
7. Мардахаев, Л.В. Специальная педагогика: учебник для СПО / Л.В. Мардахаев. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 447 с. – Серия: Профессиональное образование.
8. Масленникова. О.М. Экологические проекты в детском саду / О.М. Масленникова. - Волгоград: Учитель, 2015, 232 с.
9. Махнева, М.Д. Обучение грамоте детей 4-5, 5-7 лет. Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2017.- 96 с.
10. Минералова, И.Г. Детская литература: учебник и практикум для СПО/ И.Г.Минералова. – М.: Юрайт, 2019. – 333с.
11. Михеева Е.В. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности. – М.: издательский центр «Академия», 2017 [Электронное издание].
12. Михеева Е.В. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности. – М.: издательский центр «Академия», 2019.-224с.
13. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования. /Под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой. – 6-е изд., доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 368 с.
14. Путилова, Е.О. Детская литература: учебник для студ. учреждений сред. проф. Образования/ Путилова, Е.Щ., Денисовой, А.В., Днепров, И.Л. и др; под ред. Путиловой, Е.О. – 7-е изд., стер.-М.: Академия, 2017.- 432с.
15. Склярова, Т.В. Общая, возрастная и педагогическая психология: учебник и практикум для СПО / Т.В. Склярова. - М.: Юрайт, 2019.- 235 с.
16. Соловьева, Л.Г. Логопедия: учебник и практикум для СПО / Л.Г. Соловьева. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 191 с. – Серия: Профессиональное образование.

Дополнительные источники

1. Алексеева, М.М. Методика развития речи и обучению родному языку дошкольников: Учеб.пособие для студ.высш.и сред.учеб.заведений / Сост. М.М. Алексеева, В.И. Яшина. – М. «Академия», 2000.- 400 с.
2. Алексеева, М.М. Речевое развитие дошкольников: Учеб.пособие для студ.высш.и сред.учеб.заведений / Сост. М.М. Алексеева, В.И. Яшина. – М. «Академия», 1999.- 160 с.
3. Алексеева, М.М. Хрестоматия по теории и методике развития речи детей дошкольного возраста: Учеб.пособие для студ.высш.и сред.учеб.заведений / Сост.

- М.М. Алексеева, В.И. Яшина. – М. «Академия», 2000.- 560 с.
4. Аникин, В.П. Детская литература: Учеб. пособие для учащихся пед. уч-щ по специальности № 03.08/ Аникин, В.П., Агеносов, В.В., Ганкина и др.; Под ред. Зубаревой.- 3-е изд., дораб.- М:Просвещение, 1989. – 399 с.
 5. Арзамасова, И.Н. Хрестоматия по детской литературе: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений/ И. Н. Арзамасова. – М.: «Академия», 2000 -544 с.
 6. Арзамасцева, И.Н., Николаева, С.А Хрестоматия по детской литературе: Учебное пособие / Составители Арзамасцева, И.Н., Иванова, Э.И., Николаева. 2-е издание, стереотип. - М.: Академия, 1997. – 544 с.
 7. Арзамасцева, И.Н., Николаева, С.А. Детская литература: Учеб. пособие для студ. пед. учеб. заведений. – 3-е издание, испр. – М.: Академия, 1997. – 448с.
 8. Арушанова, А.Г. Речь и речевое общение детей: Кн.для воспитателей дет.сада.- М.: Мозаика-Синтез, 1999.- 272 с.
 9. Белошистая, А.В. Занятия по развитию математических способностей 3-4, 4-5, 5-6 : Пособие для педагогов дошк.учреждений: В 2 кн._ М.: «ВЛАДОС», 2004, 2005
 10. Белошистая, А.В. Формирование и развитие математических способностей дошкольников: Вопросы теории и практики: Курс лекций для студ.дошк.факультетов высш.учеб.заведений.-М.: ВЛАДОС, 2003.- 400 с
 11. Белякова, Л.И. Логопедия: Заикание: Хрестоматия. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 304 с.
 12. Белякова, Л.И., Дьякова, Е.А. Логопедия: Заикание. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 208 с.
 13. Васильева, С.А., Соколова, Н.В. Логопедические игры для дошкольников: Приложение. – М.: В 19 Школьная Пресса, 2001. – 40 с.
 14. Васильева, С.А., Соколова, Н.В. Логопедические игры для дошкольников. - М.: В 19 Школьная Пресса, 2001. – 80 с.
 15. Волкова, Л.С. Логопедия: Дефектология. – М.: Просвещение, 1989. – 528 с.
 16. Выгодская, И.Г. Устранение заикания у дошкольников в игровых ситуациях. – М.: Просвещение, 1993.- 223 с.
 17. Горбушина, Л.А. Выразительное чтение и рассказывание детям дошкольного возраста: Учеб.пособие для учащихся пед.уч- / Л.А. Горбушина.- М.: Просвещение, 1983.-144 с.
 18. Данилова, В.В. Математическая подготовка детей в дошкольных учреждениях: Семинар., практ., и лаб.занятия: Учебное пособие для студентов пед.инс-ов / Сост. В.В.Данилова.- М.: Просвещение, 1987.- 175 с.
 19. Дановский, А.В. Детская литература. Хрестоматия с основами литературоведения/ Сост. Дановский, А.В. – М.: Академия, 1996. – 640 с.
 20. Дьяченко, О.М. Чего на свете не бывает? Занимат.игры для детей от 3 до 6 лет: Кн.для воспитателей дет.сада и родителей / Под ред. О.М. Дьяченко.- М.: Просвещение, 1991.- 64 с.
 21. Ермакова, И.И. Коррекция речи при ринолалии у детей и подростков. – М.: Просвещение, 1984. – 143 с.
 22. Ерофеева, Т.И. Математика для дошкольников: Кн. для воспитателя дет.сада / Т.И. Ерофеева.- М.: Просвещение. 1992.- 191 с.
 23. Затуллина, Г. Я.Развитие речи дошкольников. Вторая младшая группа Методическое пособие. – М: Центр педагогического образования, 2014 – 144 с.
 24. Костылева, Н.Ю. Покази и рассказы. Игровые упражнения на основе фонетической ритмики. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 64 с.
 25. Лучич, М.В. Детям о природе: Кн.для воспитателя дет.сада.- М.: Просвещение, 1989.- 143 с.
 26. Марковская, М.М. Уголок природы в детском саду: Кн. для воспитателя дет.сада.- М.: просвещение, 1989.- 144 с.

27. Метлина, Л.С. Занятия по математике в детском саду: Пособие для воспитателя дет.сада.- М.: Просвещение, 1985.- 223 с.
28. Метлина,Л.С. Математика в детском саду: Пособие для воспитателя дет.сада. –М.: Просвещение, 1984.- 256 с.
29. Миронова, С.А. Обучение и воспитание дошкольников с нарушениями речи. – М.: Просвещение, 1987. – 142 с.
30. Миронова, С.А. Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях: Кн.для логопеда. – М.: Просвещение, 1987. – 142 с.
31. Михайлова,З.А. Игровые занимательный задачи для дошкольников: Пособие для воспитателя дет.сада.- М.: Просвещение, 1985.- 96 с.
32. Никитин Б.П. Ступеньки творчества или Развивающие игры. – 3-е изд., доп. – М.: Просвещение, 1989. – 160с.
33. Николаева, С.Н. Теория и методика экологического образования детей: Учеб.пособие для студ.выш.пед.учеб.заведений. –М.: «Академия», 2002.- 336 с.
34. Островская,Л.Ф. Педагогические ситуации в семейном воспитании дошкольников: Кн.для воспитателя дет.сада.-М.: Просвещение, 1990.- 160 с.
35. Островская,Л.Ф.Педагогические знания –родителям. Пособие для воспитателя докшол.учреждения.- М.: Просвещение. 1983.- 176 с.
36. Поварова, И.А. Практикум для заикающихся. – СПб.: СОЮЗ, 1999. – 128 с.
37. Поварова, И.А. Практикум для заикающихся. – СПб.: СОЮЗ, 1999. – 128 с.
38. Пузанов, Б.П. Коррекционная педагогика: Основы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии: Учеб.пособие для студ.сред.пед.учеб.заведений / Б.П.Пузанов.- М.: «Академия», 1998.- 144 с.
39. Пузанов, Б.П. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 272 с.
40. Селивестров, В.И. Игры в логопедической работе с детьми. – М.: Просвещение, 1987.– 144с.
41. Селивестров, В.И. Практикум по дошкольной логопедии. – М.: Просвещение, 1988. – 222 с.
42. Смоленцева, А.А. Сюжетно-дидактические игры с математическим содержанием: Кн.для воспитателя дет.сада.- М.: Просвещение, 1987.- 97 с.
43. Стародубова, Н.А. Теория и методика развития речи дошкольников: учеб.пособие для студ.выш.учеб.заведений / Н.А. Стародубова.- М.: «Академия», 2006.- 256 с.
44. Столяр, А.А. Давайте поиграем: Мат.игры для детей 5-6 лет: Кн.для воспитателей дет.сада и родителей / Под ред. А.А. Столяра.- М. Просвещение, 1991.- 80 с.
45. Столяр, А.А. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников:Учебное пособие для студ.пед.институтов / Под ред. А.А.Столяра.- М.: Просвещение, 1988.- 303 с.
46. Фидлер,М. Математика уже в детском саду: Пособие для воспитателя дет.сада / М.Фидлер.- М.: Просвещение, 1981.- 159 с.
47. Филичева, Т.Б. Основы логопедии: Учеб.пособие для студентов пед.ин-ов / Т.Б. Филичева.- М.: Просвещение, 1989.- 223 с.
48. Щербакова, Е.Н. Методика обучения математике в детском саду: Учеб.пособие для студ.дошк.отд.и фак.сред.пед.учеб.заведений.- М.: «Академия», 1998.- 272 с.
49. Горбушина,Л.А. Выразительное чтение и рассказывание детям дошкольного возраста: Учеб.пособие для учащихся пед.уч- / Л.А. Горбушина.- М.: Просвещение, 1983.-144 с.
50. Дановский, А.В. Детская литература. Хрестоматия с основами литературоведения/ Сост. Дановский, А.В. – М.: Академия, 1996. – 640 с.

Интернет-ресурсы:

1. Козина, Е. Ф. Теория и методика экологического воспитания дошкольников: учебник для среднего профессионального образования / Е. Ф. Козина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва Издательство Юрайт, 2019. — 454 с. Текст: электронный <https://www.biblio->
2. «Яндекс» - полифункциональный поисковый Интернет-ресурс —<http://www.yandex.ru/>
3. <http://detskiy-mir.net/rating.php> - Детский мир. Каталог детских ресурсов. Все сайты детской тематики.
4. «Google» - многоязычная поисковая система —<http://www.google.ru/>
5. «Рубрикон» - крупнейший энциклопедический ресурс Интернета — <http://www.rubricon.com/>
6. <http://azps.ru> — «А.Я. Психология». Сайт содержит статьи по разным отраслям психологии, в том числе - по детской психологии <http://azps.ru/articles/kid> (фактически - гиперучебник), тесты, программы тренингов, словарь психологических терминов, есть раздел для родителей
7. <http://detsad-journal.narod.ru/> - Журнал «Детский сад от А до Я»
8. <http://doshkolnik.ru> - Журнал "Воспитатель ДОУ"
9. <http://edu.km.ru> — Образовательные проекты компании «Кирилл и Мефодий».
10. <http://kinklub.com> - Каталог детских сайтов. В каталоге представлены сайты только с детской тематикой. Детская поисковая система АГА.
11. <http://psyparents.ru/index.php?view=news&item=943> – Детская психология для родителей. Дошкольные программы, статьи о дошкольных программах. Школьные программы («Философия для детей», Система Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова, Вальдорфская педагогика, Система Л. Занкова). Сайты для родителей. Психологические центры. Психологический словарь
12. <http://vosпитatel.resobr.ru/> - Журнал "Справочник старшего воспитателя"
13. <http://www.babylib.by.ru> — «Библиотека маленького гения». О раннем развитии детей и развивающих игрушках. Пособия Зайцева, Никитина, Монтессори.
14. <http://www.detisite.ru> — «Детисайт».
15. http://www.det-sad.com/sovremenni_det_sad - Журнал "Современный детский сад"
16. <http://www.detskiysad.ru> — «Детский сад.Ру – взрослым о детях»
17. <http://www.edu.-all.ru> — Портал «ВСЕОБУЧ» – всё об образовании.
18. <http://www.gallery-projects.com> - Журнал "Детский сад будущего"
19. <http://www.int-edu.ru> — Институт новых технологий образования. Сайт представляет различные дидактические и методические пособия.
20. <http://www.menobr.ru/products/7/> - Журнал «Справочник руководителя дошкольного учреждения»
21. <http://www.obruch.ru/> - Журнал «Обруч»
22. www.IPRbooks.ru Научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского РАО (государственное научное учреждение в составе Российской академии образования). <http://www.gnpbu.ru/>
23. Батколина В.В. Теории и технологии дошкольного образования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Батколина В.В.— Электрон. текстовые данные. — М.: Российский новый университет, 2012.— 80 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21320>. — ЭБС «IPRbooks»
24. Библиотека Российского государственного гуманитарного университета — <http://liber.rsuh.ru>
25. Ворошникова Л.В. Художественно-творческое и познавательно-речевое развитие гиперактивных детей в дошкольном образовательном учреждении [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Ворошникова Л.В.— Электрон. текстовые данные. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2012.— 346 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32109>. — ЭБС «IPRbooks»

26. Ковалько В.И. Азбука физкультминуток для дошкольников. Средняя, старшая, подготовительная группы [Электронный ресурс]/ Ковалько В.И.— Электрон. текстовые данные. — М.: ВАКО, 2011.— 176 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26266>. — ЭБС «IPRbooks»,
27. Научная библиотека им. Н.И. Лобачевского Казанского государственного университета – <http://www.nbl.ksu.ru>
28. Педагогическая библиотека <http://pedlib.ru/>
29. Российская государственная библиотека (РГБ) –<http://www.rsl.ru/>
30. Российская национальная библиотека (РНБ) –<http://www.nlr.ru/>
31. Шаргородская Л.В. Формирование и развитие предметно-практической деятельности на индивидуальных занятиях [Электронный ресурс]: монография/ Шаргородская Л.В.— Электрон. текстовые данные. — М.: Теревинф, 2012.— 32 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/12787>. — ЭБС «IPRbooks»

3.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация ППССЗ обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального учебного цикла. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (основные умения, усвоенные знания)	Коды формируемых профессиональных и общих компетенций	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
У.1. Планировать, организовывать и проводить любую совместную деятельность с детьми в соответствии с правилами техники безопасности и правилами СанПин	ОК01., ОК02., ОК03., ОК08., ПК 1.1., ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.4., 3.1., 3.2., 3.3., 3.6.	Выполнение практических заданий, анализ технологических карт
У.2. Формулировать цель, задачи и ожидаемые результаты занятия с подгруппой детей	ОК01., ОК08., ОК09., ПК 1.1., ПК 3.1., 3.2., 3.5., 3.6., 3.7.	Анализ технологических карт
У.3. Определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период в образовательной организации	ОК01., ОК03., ОК 11., ПК-1.4., 3.3., 3.7.	Выполнение практических заданий, оценка анализа решения ситуаций
У.4. Применять компьютерные средства обучения (интерактивная доска, интерактивный стол)	ОК05., ОК09., ОК 11., ПК 3.2., 3.3., 3.7., ВПК 6.	Выполнение практических заданий с использованием ИКТ в разных видах деятельности
У.5. Организовывать экскурсии в соответствии с методическими требованиями	ОК01., ОК02., ОК05., ПК 3.2., ПК 3.1., 3.2., 3.6.,	Демонстрация фильма в мобильном планетарии

	ВПК 6.	
У.6.Организовывать различные виды деятельности в соответствии с режимом дня, перспективным планированием и т.д.	ОК02., ОК09., ОК11., ПК 1.1., ПК 1.4., 3.4., 3.5., 3.6., 4.5.	Анализ технологических карт по проведению режимных моментов
У.7.Играть с детьми в развивающие игры и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей	ОК02., ОК09., ПК 3.1., 3.2., 3.5., 3.7.	Анализ проведения развивающих игр
У.8. Планировать и корректировать образовательные задачи (исходя из возрастных и индивидуальных особенностей детей)	ОК01., ОК03., ОК06., ОК08., ПК 1.4., ПК 3.7., ВПК 6.	Анализ проведения индивидуальной работы по разным образовательным областям
У.9. Коммуницировать с разными субъектами образовательного процесса	ОК01., ОК06., ОК08., ПК4.5., 5.5., ВПК 6.	Выполнение практических заданий по оформлению демонстрационно-информационного стенда
У.10. Разрабатывать, программировать и собирать роботов различной степени сложности для решения поставленных задач	ОК01., ОК03., ОК05., ПК 3.5., 3.7., ВПК 6.	Выполнение практических заданий по конструированию и программированию роботов

Результаты освоения ОП дисциплины, подлежащие проверке

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля
ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие	Точность и грамотность оформления документации в соответствии с требованиями	Текущий контроль в форме: - устный опрос, - контроль выполнения домашних и самостоятельных работ, - защита проектов, - защита рефератов, - защита практических работ, - выполнение тестовых заданий. Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии	Обеспечение контроля за состоянием здоровья каждого ребенка в соответствии с требованиями СанПин и ТБ	Текущий контроль в форме: - устный опрос, - контроль выполнения домашних и самостоятельных работ, - защита проектов, - защита рефератов, - защита практических работ, - выполнение тестовых заданий. Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета
ПК 3.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.	Оформление документации по разным видам деятельности в соответствии с требованиями	Текущий контроль в форме: - устный опрос, - контроль выполнения домашних и самостоятельных работ, - защита проектов, - защита рефератов, - защита практических работ, - выполнение тестовых заданий. Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета
ПК 3.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	Наблюдение и оценка деятельности студента по организации игр с детьми дошкольного возраста.	Текущий контроль в форме: - устный опрос, - контроль выполнения домашних и практических работ, - оценка результатов обучения в соответствии с особенностями возраста, группы и отдельных воспитанников. Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета
ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	Составление конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	Текущий контроль в форме: - устный опрос, - контроль выполнения домашних и практических работ, - оценка результатов обучения в соответствии с особенностями возраста, группы и отдельных воспитанников. Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета
ПК 3.6. Проводить занятия	Использование разнообразных методов, форм и средств	Текущий контроль в форме: выполнения практических заданий

	организации деятельности детей на занятиях.	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.
ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.	Организация диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.	Текущий контроль в форме: - устных опросов, - контроля выполнения домашних и самостоятельных работ, - подготовка и защита проектов, Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.
ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой	Наблюдение за деятельностью студента в ходе взаимодействия с сотрудниками ДОУ при планировании и проведении мероприятий.	Текущий контроль в форме: - устный опрос, - контроль выполнения домашних и самостоятельных работ, - защита проектов, - защита рефератов, - защита практических работ, - выполнение тестовых заданий - оценка наблюдения за деятельностью студента в процессе взаимодействия с коллегами. Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета
ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования	Оценка проектов исследовательской деятельности студента.	Текущий контроль в форме: - устный опрос, - защита проектов, - защита практических работ, - выполнение тестовых заданий. Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.
ВПК 6. Применять робототехнику и smart оборудование как инновационную методику на занятиях с детьми дошкольного возраста.	Наблюдение за деятельностью студента в ходе моделирования и программирования роботов.	Текущий контроль в форме: - устный опрос, - контроль выполнения домашних и самостоятельных работ, - защита практических работ. Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики (при выполнении работ по учебной и производственной практикам)	Текущий контроль в форме: - подготовка и защита рефератов, проектов, - защиты практических работ, . Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Решение ситуационных задач, оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практикам.	Текущий контроль в форме: - устный опрос, - контроль выполнения домашних и самостоятельных работ, - подготовка и защита рефератов, защиты практических работ. Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики.	Текущий контроль в форме: - учебной практики и производственной практики. Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Оценка эффективности необходимой информации.	Текущий контроль в форме: - устный опрос, - контроль выполнения домашних и самостоятельных работ, - подготовка и защита проектов, презентаций Суммирующее оценивание результатов наблюдения на практических занятиях по разработке методического обеспечения профессиональной деятельности Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	Взаимодействие с обучающимися, преподавателями в ходе обучения.	Текущий контроль в форме: - устный опрос, - контроль выполнения домашних и самостоятельных работ, - подготовка и защита рефератов и проектов, - защиты практических работ. Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи	Самоанализ и коррекция результатов собственной работы, оценка	Текущий контроль в форме: - устный опрос; - контроль выполнения домашних

