

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«НИЖНЕКАМСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**ОП.09. Особенности и специфика профессиональной деятельности
воспитателя детей с ограниченными возможностями здоровья и с
сохраненным развитием**

программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование

2023 г.

Рабочая программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. N 1354

Организация-разработчик: ГАПОУ «Нижнекамский педагогический колледж»

Разработчики:

Дорофеева Н. К., преподаватель теории методики математического развития, высшая квалификационная категория.

Ахметова Г.Р., преподаватель педагогики и частных методик, первая квалификационная категория.

Аглямова А.К. преподаватель теории и методики физического развития, высшая квалификационная категория.

Нуриахмитова Г. М., преподаватель теории и методики экологического образования дошкольников, высшая квалификационная категория.

Мифтахова А.М., преподаватель информатики, высшая квалификационная категория.

Куликова К.М., преподаватель

Рассмотрена на заседании предметно-цикловой комиссии педагогики, психологии и частных методик

Протокол №_____ от «___» _____ 2023 г.

Председатель ПЦК _____ А.К.Аглямова

Согласовано научно-методическим советом ГАПОУ «Нижнекамский педагогический колледж»

Протокол №____ от «___» _____ 2023 г.

Председатель НМС _____ /Галяутдинова Л.Р./

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	31
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	36

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.09. Особенности и специфика профессиональной деятельности воспитателя детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.09. Особенности и специфика профессиональной деятельности воспитателя детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием введена и разработана в соответствии с распределением объема часов вариативной части программы подготовки специалистов среднего по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование (углубленная подготовка).

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование (углубленная подготовка) и может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (курсы повышения квалификации и переподготовка), а также для всех форм получения образования: очной, очно-заочной (вечерней) и экстерната, для всех типов и видов образовательных учреждений, реализующих программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование .

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Общепрофессиональная дисциплина «Особенности и специфика профессиональной деятельности воспитателя детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием» входит в профессиональный учебный цикл за счет вариативных часов. Содержание учебной дисциплины расширяет практические границы освоения профессиональных и общих компетенций: ОК 01.,02.,03.,05.,06.,08.,09.,11., ПК 1.1.,1.4.,2.1.,2.2., 2.6.,3.1.,3.2.,3.3.,4.5.,5.5.

ВПК 6. Применять робототехнику и смарт оборудование как инновационную методику на занятиях с детьми дошкольного возраста

- ОК 01. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 02. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 03. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- ОК 05. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК 06. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами
- ОК 08. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации

- ОК 09. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
- ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
- ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие
- ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.
- ПК 3.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.
- ПК 3.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
- ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
- ПК 3.6. Проводить занятия.
- ПК 3.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья
- ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой
- ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования
- ВПК 6. Применять робототехнику и смарт оборудование как инновационную методику на занятиях с детьми дошкольного возраста
- ЛР 13 Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной
- ЛР 16 Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения
- ЛР 19 Проявляющий готовность к добровольному и посильному участию в решении реальных социальных, экологических, культурных,

ЛР 21	экономических проблем семьи, школы, города и республики Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: активный, проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий и сотрудничающий с коллективом, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, демонстрирующий профессиональную жизнестойкость
ЛР 26	Вступающий в конструктивное профессионально значимое взаимодействие с представителями разных субкультур

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Вариативная часть

Обоснование

- формировать систему знаний о роли педагогических инноваций в профессиональной деятельности педагога, стремления к профессиональному росту и самосовершенствованию;
- совершенствовать педагогические умения и навыки осуществления учебно-воспитательного процесса; развивать педагогические способности;
- способствовать развитию у студентов общепрофессиональных умений: применять полученные знания на практике, ретроспективно восстанавливать типичные педагогические обстоятельства, в которых может произойти то или иное психолого-педагогическое явление.
- формировать систему знаний о роли педагогических инноваций в профессиональной деятельности педагога, стремления к профессиональному росту и самосовершенствованию;
- совершенствовать педагогические умения и навыки осуществления учебно-воспитательного процесса; развивать педагогические способности;
- способствовать развитию у студентов общепрофессиональных умений: применять полученные знания на практике, ретроспективно восстанавливать типичные педагогические обстоятельства, в которых может произойти то или иное психолого-педагогическое явление.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- Планировать, организовывать и проводить любую совместную деятельность с детьми в соответствии с правилами техники безопасности и правилами СанПин.
- Формулировать цель, задачи и ожидаемые результаты занятия с подгруппой детей.
- Определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период в образовательной организации.
- Применять компьютерные средства обучения (интерактивная доска, интерактивный стол).
- Организовывать экскурсии в соответствии с методическими

Требованиями.

- Организовывать различные виды деятельности в соответствии с режимом дня, перспективным планированием и т.д.
- Играт с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей.
- Планировать и корректировать образовательные задачи (исходя из возрастных и индивидуальных особенностей детей).
- Коммуницировать с разными субъектами образовательного процесса.
- Разрабатывать, программировать и собирать роботов различной степени и сложности для решения поставленных задач.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- Основную общеобразовательную программу «От рождения до школы»;
- Литературные произведения для детей дошкольного возраста по образовательной программе «От рождения до школы».
- Возрастные особенности детей дошкольного возраста.
- Принципы организации проблемного обучения и экспериментирования с детьми дошкольного возраста.

- Определение образовательного контента для разных видов совместной деятельности с детьми.
- Различные виды бодрящей гимнастики (разминка в постели, самомассаж; гимнастика игрового характера; гимнастика с использованием тренажёра или спортивного комплекса; ходьба по массажным дорожкам).
- Особенности психических и познавательных процессов учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста.
- Компьютерные средства обучения (интерактивная доска, интерактивный стол).
- Возможности программ Microsoft Office; SMART notebook; SMART table.
- Методику разработки и проведения занятий с подгруппой детей.
- Структуру занятия, методы и приемы организации деятельности детей на занятии, виды детской деятельности.
- Формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательного учреждения, работающими с группой.
- Основные элементы конструктора LEGO WeDo 9580 и LEGO WeDo 2.0, технических особенностей различных моделей и механизмов.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы общепрофессиональной дисциплины.

Минимальная учебная нагрузка обучающегося - 441час, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося - 294 часа;
- самостоятельная работа обучающегося - 147 часов.

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	441
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	294
в том числе:	
практические занятия	246
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	147
в том числе:	
тематика внеаудиторной самостоятельной работы	147
Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачет	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.09. Особенности и специфика профессиональной деятельности воспитателя детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы		Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)		441
ОП. 09.	Особенности и специфика профессиональной деятельности воспитателя детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием	
ОП. 09.01.	<i>Практикум по организации проектной деятельности в дошкольной образовательной организации</i>	84
ОП. 09.02.	<i>Практикум по организации самостоятельной деятельности детей дошкольного возраста</i>	84
ОП. 09.03.	<i>Практикум по организации основ воспитания культуры здоровья у детей дошкольного возраста</i>	84
ОП. 09.04.	<i>Практикум по формированию целостной картины мира у детей дошкольного возраста</i>	42
ОП. 09.05.	<i>Практикум по конструированию и основам программирования робототехники</i>	63
ОП. 09.06.	<i>Практикум по применению интерактивных технологий в обучении детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием</i>	84
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)		294
ОП. 09.01.	<i>Практикум по организации проектной деятельности в дошкольной образовательной организации</i>	56
ОП. 09.02.	<i>Практикум по организации самостоятельной деятельности детей дошкольного возраста</i>	56
ОП. 09.03.	<i>Практикум по организации основ воспитания культуры здоровья у детей дошкольного возраста</i>	56
ОП. 09.04.	<i>Практикум по формированию целостной картины мира у детей дошкольного возраста</i>	28
ОП. 09.05.	<i>Практикум по конструированию и основам программирования робототехники</i>	42
ОП. 09.06.	<i>Практикум по применению интерактивных технологий в обучении детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием</i>	56

в том числе:	
практические занятия	294
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	147
<i>Практикум по организации проектной деятельности в дошкольной образовательной организации</i>	28
<i>ОП. 09.01. Практикум по организации самостоятельной деятельности детей дошкольного возраста</i>	28
<i>ОП. 09.02. Практикум по организации основ воспитания культуры здоровья у детей дошкольного возраста</i>	28
<i>ОП. 09.03. Практикум по формированию целостной картины мира у детей дошкольного возраста</i>	14
<i>ОП. 09.04. Практикум по конструированию и основам программирования робототехники</i>	21
<i>ОП. 09.05. Практикум по применению интерактивных технологий в обучении детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием</i>	28
в том числе:	
тематика внеаудиторной самостоятельной работы	147
Форма промежуточной аттестации –дифференцированный зачет	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

ОП.09. Особенности и специфика профессиональной деятельности воспитателя детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием

2.2. Содержание обучения по общепрофессиональной дисциплине

Наименование разделов и тем		Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
ОП.09. Особенности и специфика профессиональной деятельности воспитателя детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием			441	
ОП.09.01. Практикум по организации проектной деятельности в дошкольной образовательной организации			84	2
1.1. Организация работы по созданию проекта со всеми участниками образовательного процесса	1.	Содержание	4	
		Моделирование проектного планирования образовательного процесса в ДО		
	2.	Самостоятельная работа	4	
		Формулировка тем проектов в соответствии с возрастными особенностями детей и программными праздниками		
	Содержание (практическое занятие)	4		
	Моделирование проектного планирования образовательного процесса			

	в разных образовательных областях ДО		
3.	Содержание (практическое занятие) Разработка проекта для всех участников образовательного проекта	4	
	Самостоятельная работа	2	
	Оформление паспорта проекта по предложенной схеме		
4.	Содержание Определение дидактических целей и задач для всех участников проектной деятельности	4	
	Самостоятельная работа	2	
	Сформулировать и прописать задачи проекта на этапе постановки проблемы (в соответствии с темой праздника)		
5.	Содержание (практическое занятие) Разработка подготовительного этапа проектной деятельности в соответствии с темой и возрастом детей.	4	
	Самостоятельная работа	2	
	Сбор информации по темам проектов в контент –папку		
6.	Содержание (практическое занятие) Моделирование разных форм организации детей в ходе реализации проектной деятельности в разных возрастных группах ДОО	4	
	Самостоятельная работа	2	
	Планирование содержания деятельности детей, используя материалы контент- папки		
7.	Содержание (практическое занятие) Моделирование включения детей в разные виды деятельности в ходе реализации тематического проекта в разных возрастных группах ДОО	4	
	Самостоятельная работа	2	
	Разработка модели «Трех вопросов» в рамках тематического проекта		
8.	Содержание (практическое занятие)	4	

		Моделирование самостоятельной деятельности детей в ходе реализации тематических проектов в разных возрастных группах ДОО		
		Самостоятельная работа	2	
		Разработка и подбор игр и упражнений для реализации тематического проекта совместно с детьми в разных возрастных группах		
9.		Содержание (практическое занятие)	4	
		Моделирование форм и видов деятельности с семьями воспитанников в ходе реализации тематического проекта		
		Самостоятельная работа	2	
		Создание эскиза развивающего пространства образовательной среды для реализации тематического проекта		
10.		Содержание	2	
		Разработка плана и подбор содержания проекта для оформления стенда в соответствии с темой праздника и возрастом детей. Составление паспорта проекта в соответствии с темой праздника		
11.		Содержание (практическое занятие)	4	
		Разработка плана и подбор содержания проекта для презентации в соответствии с темой праздника и возрастом детей. Составление паспорта проекта в соответствии с темой праздника		
11.		Самостоятельная работа	2	
		Составление адресной модели тематического проекта для всех участников образовательного процесс		
12.		Содержание (практическое занятие)	4	
		Составление таблицы «Взаимодействие со специалистами ДОО и социумом», ориентируясь на тему, возраст детей, длительность и предполагаемый результат проектной деятельности по содержанию сезонных календарных праздников.		
		Самостоятельная работа	4	

		Разработка алгоритма действий для реализации проекта в соответствии критериями оценивания совместной деятельности воспитателя, детей и родителей		
13.	Содержание (практическое занятие)		6	
	Разработка проектов согласно календарным праздникам программы «От рождения до школы» в соответствии с критериями оценивания по ДЭМО, совместной деятельности воспитателя, детей и родителей			
	Самостоятельная работа		4	
14.	Разработать и оформить паспорт проекта к празднику «День космонавтики», «Международный женский день», составить эскиз информационно-демонстрационного стенда		4	
ОП.09.02. Практикум по организации самостоятельной деятельности детей дошкольного возраста			84	2
2.1 Планирование и проведение развивающих игр в самостоятельной деятельности детей дошкольного возраста	1.	Содержание		4
		Составление и демонстрация игр с палочками Кюизенера с детьми разных возрастных групп		
		Самостоятельная работа		2
		Распределение игр с использованием палочек Кюизенера по возрастам		
	2.	Содержание		4
		Составление и демонстрация игр с Блоками Дьенеша» с детьми разных возрастных групп		
		Самостоятельная работа		2

	Составление вариантов усложнений игр с Блоками Дьенеша для детей старшего дошкольного возраста		
3.	Содержание (практическое занятие) Составление и демонстрация игры Б.П.Никитина «Сложи узор» с детьми разных возрастных групп	4	
	Самостоятельная работа Оформление узоров - заданий к игре «Сложи узор»	2	
4.	Содержание Составление и демонстрация игр В. Воскобовича с развивающей средой «Фиолетовый лес», коврограф «Ларчик» с детьми разных возрастных групп	4	
	Самостоятельная работа Составление конспекта игр с использованием «Коврограф «Ларчик», «Фиолетовый лес» для детей старшего дошкольного возраста	2	
5.	Содержание (практическое занятие) Составление и демонстрация игры «Кубики Зайцева» с детьми старшего дошкольного возраста	4	
	Самостоятельная работа Составление серии занятий с использованием кубиков Зайцева	2	
6.	Содержание (практическое занятие) Составление и демонстрация настольной игры «Тематическое домино» с детьми разных возрастных групп	4	
	Самостоятельная работа Составление конспекта по использованию настольной игры «Тематическое домино» с детьми старшего дошкольного возраста	2	
7.	Содержание (практическое занятие)	4	

		Составление и демонстрация игры – головоломки «Мозаика-пазл Незнайка на воздушном шаре» с детьми дошкольного возраста		
		Самостоятельная работа Разработка алгоритма знакомства с игрой – головоломкой «Мозаика-пазл Незнайка на воздушном шаре»	2	
	8.	Содержание (практическое занятие) Составление и демонстрация использования шнуровального планшета с детьми дошкольного возраста	4	
		Самостоятельная работа Составление рекомендаций для родителей по использованию шнуровального планшета	2	
	9.	Содержание (практическое занятие) Составление и демонстрация игры «Мозаика – вкладыш Айболит и друзья» с детьми дошкольного возраста	4	
		Самостоятельная работа Составление алгоритма игры «Мозаика – вкладыш Айболит и друзья» для детей дошкольного возраста	2	
	10.	Содержание (практическое занятие) Составление и демонстрация настольной игры – головоломки «Цветовой код» с детьми дошкольного возраста	4	
		Самостоятельная работа Разработка конспекта игры – головоломки «Цветовой код» для детей старшего дошкольного возраста	2	
2.2 Разработка и проведение самостоятельной	1.	Содержание (практическое занятие) Организация самостоятельной деятельности детей дошкольного возраста с интерактивной песочницей и по правилам дорожного движения. Определение цели: конкретность, измеримость,	4	

<p>деятельности с интерактивной песочницей и ПДД в разных возрастных группах</p>		пользование каким - либо средством, актуальность. Создание условий: подбор игр и игрового материала, оборудования в соответствии с видом деятельности, организация рабочего места ребенка и педагога в соответствии с ТБ и Сан-Пин. Выполнение структуры самостоятельной деятельности.		
		Самостоятельная работа	2	
		Изучение инструкции по охране труда и технике безопасности		
	<p>2.</p>	Содержание (практическое занятие)	6	
		Разработка и проведение самостоятельной деятельности с интерактивной песочницей с детьми дошкольного возраста (в календарно-тематическом плане указывается вид деятельности, тема и цель)		
	<p>3.</p>	Самостоятельная работа	3	
		Составление конспекта самостоятельной деятельности с интерактивной песочницей для детей старшего дошкольного возраста (тема на выбор)		
		Содержание (практическое занятие)	6	
		Разработка и проведение самостоятельной деятельности по правилам дорожного движения с детьми дошкольного возраста (в календарно-тематическом плане указывается вид деятельности, тема и цель). Использование четырех зон: доски, стола по ПДД, игрового оборудования и настольно- печатной игры.		
		Самостоятельная работа	3	
		Составление конспекта по проведению самостоятельной деятельности по ПДД с детьми старшего дошкольного возраста		
ОП.09.03.	<p>Практикум организации основ воспитания культуры здоровья у детей дошкольного возраста</p>		84	2

	1.	Содержание	6	
		Планирование комплекса утренней гимнастики для детей младшего и старшего дошкольного возраста. Определение цели и задач, подбор материала и оборудования, подбор общеразвивающих упражнений и создание условий для проведения утренней гимнастики.		
	2.	Самостоятельная работа	3	
		Формирование самостоятельности в детях при выполнении утренней гимнастики		
		Содержание (практические занятия)	4	
		Организация и проведение комплекса утренней гимнастики для детей младшего и старшего дошкольного возраста. Подбор материала и оборудования, и создание условий для проведения утренней гимнастики.		
	3.	Самостоятельная работа	2	
		Особенности планирования утренней гимнастики для детей старшего дошкольного возраста		
		Особенности планирования утренней гимнастики для детей младшего дошкольного возраста	2	
		Содержание (практические занятия)		
		Анализ проведенных комплексов утренней гимнастики с детьми младшего и старшего дошкольного возраста.		
	4.	Содержание (практические занятия)	6	
		Планирование комплекса гимнастики после дневного сна для детей младшего и старшего дошкольного возраста. Определение цели и задач, подбор материала и оборудования, подбор упражнений и создание условий для проведения утренней гимнастики.		
		Самостоятельная работа	3	
		Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня ДОУ		

5.	<p style="text-align: center;">Содержание (практические занятия)</p> <p>Организация и проведение комплекса гимнастики после дневного сна для детей младшего и старшего дошкольного возраста. Подбор материала и оборудования, и создание условий для проведения гимнастики.</p> <p style="text-align: center;">Самостоятельная работа</p> <p>Особенности планирования гимнастики после дневного сна для детей старшего дошкольного возраста. Особенности планирования гимнастики после дневного сна для детей младшего дошкольного возраста</p>	4	
6.	<p style="text-align: center;">Содержание (практические занятия)</p> <p>Анализ проведенных комплексов гимнастики после дневного сна с детьми младшего и старшего дошкольного возраста.</p>	2	
7.	<p style="text-align: center;">Содержание (практические занятия)</p> <p>Анализ режима дня детей: педагогические и санитарно-гигиенические требования к организации режима дня в ДОУ.</p>	2	
8.	<p style="text-align: center;">Содержание (практические занятия)</p> <p>Анализ динамики объема культурно-гигиенических навыков детей раннего и дошкольного возраста.</p>	2	
	<p style="text-align: center;">Самостоятельная работа</p> <p>Воспитание культурно-гигиенических навыков у детей раннего и дошкольного возраста.</p>	2	
9.	<p style="text-align: center;">Содержание (практические занятия)</p> <p>Планирование режимных моментов в первую половину дня с детьми младшего и старшего дошкольного возраста. Особенности планирования приема, умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом.</p>	4	
	<p style="text-align: center;">Самостоятельная работа</p>		

		Особенности планирования режимных моментов в первую и во вторую половину дня с детьми младшего дошкольного возраста Особенности планирование режимных моментов в первую половину дня с детьми старшего дошкольного возраста	6 3	
10.		Содержание (практические занятия) Планирование режимных моментов во вторую половину дня с детьми младшего и старшего дошкольного возраста. Особенности планирования гимнастики после дневного сна.	4	
		Самостоятельная работа Особенности планирование режимных моментов во вторую половину дня с детьми старшего дошкольного возраста	3	
11.		Содержание (практические занятия) Организация и проведение режимных моментов в первую половину дня, приема, одевания, умывания, приема пищи с детьми младшего и старшего дошкольного возраста.	8	
12.		Содержание (практические занятия) Организация и проведение режимных моментов во вторую половину дня, гимнастики после дневного сна с детьми младшего и старшего дошкольного возраста.	8	
13.		Содержание (практические занятия) Анализ проведенных режимных моментов в первую и вторую половину дня с детьми в разных возрастных группах.	4	
ОП.09.04. Практикум по формированию целостной картины мира у детей дошкольного возраста			42	2
4.1 Создание видеоконтента и разработка	1.	Содержание Сравнительный анализ содержания программ «От рождения до школы» и «Семицветик» по ознакомлению с небесными явлениями	2	

<p>виртуальной экскурсии в планетарий с детьми старшего дошкольного возраста</p>		Самостоятельная работа	2	
		Изучение энциклопедического материала по теме «Солнечная система».		
	2.	Содержание (практическое занятие)	4	
		Просмотр фильма «Тафик». Анализ содержания фильма и его соответствие требованиям программы		
		Самостоятельная работа	1	
	3.	Повторный просмотр фильма «Тафик», вычленение его смысловых частей		
		Содержание	2	
		Определение цели, воспитательных, развивающих и образовательных задач виртуальной экскурсии со старшими дошкольниками в мобильном планетарии на тему «Солнечная система»		
		Самостоятельная работа	1	
	4.	Разработка структурных компонентов экскурсии		
		Содержание (практическое занятие)	2	
		Определение методов и приемов работы с детьми в ходе экскурсии		
	5.	Самостоятельная работа	1	
		Выбор формулирование методов и приемов, используемых в ходе виртуальной экскурсии		
		Содержание (практическое занятие)	2	
	6.	Моделирование и анализ проблемной ситуации по теме экскурсии		
		Самостоятельная работа	2	
		Разработка устного сопровождения видеоряда, работа над выразительностью речи.		
	4	Содержание (практическое занятие)		
		Разработка конспекта (технологической карты) экскурсии с содержательным компонентом		

		Самостоятельная работа	2	
		Оформление конспекта в соответствии с требованиями		
		Содержание (практическое занятие)	3	
7.	Анализ конспекта (технологической карты) виртуальной экскурсии в планетарий			
8.		Содержание (практическое занятие)	3	
		Просмотр мультимедийного контента, анализ его содержания на соответствие психологическим и возрастным требованиям		
		Самостоятельная работа		
		Подбор музыкального сопровождения к видеоконтенту	1	
9.		Содержание (практическое занятие)		
		Просмотр фильма «Вымирание динозавров». Анализ содержания фильма и его соответствие требованиям программы		
		Самостоятельная работа		
		Отбор материала, соответствующего старшему дошкольному возрасту	2	
10.		Содержание (практическое занятие)		
		Определение цели, воспитательных, развивающих и образовательных задач виртуальной экскурсии со старшими дошкольниками в мобильном планетарии на тему «Ледниковый период»		
11.		Содержание (практическое занятие)	1	
		Определение методов и приемов работы с детьми в ходе экскурсии		
		Самостоятельная работа		
		Моделирование и анализ проблемной ситуации по теме экскурсии	2	
12.		Содержание (практическое занятие)		
		Разработка конспекта (технологической карты) экскурсии с содержательным компонентом		
13.		Содержание (практическое занятие)	1	
		Разработка устного и музыкального сопровождения видеоряда		

		Самостоятельная работа Оформление конспекта (технологической карты) в соответствии с требованиями	1	
		ОП.09.05.	63	2
		Практикум по конструированию и основам программирования робототехники		
5.1. Определение цели и задач робототехники	1.	Содержание Знакомство с азами робототехники посредствам конструирования из LEGO WEDO	1	
	2.	Содержание Определение целей и задач по робототехнике на занятиях с детьми дошкольного возраста	1	
		Самостоятельная работа Методы и приемы руководства занятиями робототехникой	3	
	3.	Содержание Знакомство с основными терминами и элементами LEGO WEDO	1	
	4.	Содержание Изучение специфики создания программы в LEGO WEDO	1	
	5.	Содержание Первое знакомство с роботами и заданиями комплекта	1	
	6.	Содержание Блок «Забавные механизмы», конструирование робота «Танцующие птицы», составление программы, разработка конспекта занятия.	1	
	7.	Содержание (практическое занятие) Конструирование робота «Умная вертушка», составление программы, разработка конспекта занятия.	2	
		Самостоятельная работа Подготовка картотеки пальчиковых гимнастик для использования на	3	

	занятиях робототехникой		
8.	Содержание (практическое занятие) Конструирование робота «Обезьяна барабанщица», составление программы, разработка конспекта занятия.	2	
9.	Содержание (практическое занятие) Блок «Звери», конструирование робота «Голодный аллигатор», составление программы, разработка конспекта занятия.	2	
10.	Содержание (практическое занятие) Конструирование робота «Рычащий лев», составление программы, разработка конспекта занятия.	2	
11.	Содержание (практическое занятие) Конструирование робота «Порхающая птица», составление программы, разработка конспекта занятия.	2	
12.	Содержание (практическое занятие) Блок «Футбол», конструирование робота «Нападающий», составление программы, разработка конспекта занятия. Самостоятельная работа Памятка: «Положительное влияние занятий робототехникой на детей дошкольного возраста»	2 3	
13.	Содержание (практическое занятие) Конструирование робота «Вратарь», составление программы, разработка конспекта занятия.	2	
14.	Содержание (практическое занятие) Конструирование робота «Ликующие болельщики», составление программы, разработка конспекта занятия.	2	
15.	Содержание (практическое занятие) Блок «Приключения», конструирование робота «Спасение самолета», составление программы, разработка конспекта занятия.	2	

16.	Содержание (практическое занятие) Конструирование робота «Спасение от великана», составление программы, разработка конспекта занятия.	2	
17.	Содержание (практическое занятие) Конструирование робота «Непотопляемый парусник», составление программы, разработка конспекта занятия. Самостоятельная работа Проект по ознакомлению детей дошкольного возраста с азами робототехнике	2	
18.	Содержание (практическое занятие) Знакомство с базовым набором LEGO WeDo 2.0. Специфика создания программы	1	
19.	Содержание (практическое занятие) Изучение датчика перемещения и датчика наклона на примере роботы модели «Майло-научный вездеход»	1	
20.	Содержание (практическое занятие) Конструирование робота «Метаморфоз лягушки», составление программы, определение характеристик модели и ее работы	1	
21.	Содержание (практическое занятие) Конструирование робота «Растение и опылители» характеристик модели и ее работы	1	
22.	Содержание (практическое занятие) Конструирование робота «Предотвращение наводнения», составления программы, определение характеристик модели и ее работы. Самостоятельная работа Реферат на тему: «Конструирование в ДОУ»	1	
23.	Содержание (практическое занятие)	1	

	Конструирование робота «Десантирование и спасение», составление программы, определение характеристик модели и ее работы.		
24.	Содержание (практическое занятие) Конструирование робота «Сортировка для переработки», составление программы, определение характеристик модели и ее работы.	1	
25.	Содержание (практическое занятие) Конструирование робота «Хищник и жертва», составление программы, моделирования демонстрации поведения нескольких хищников и их жертв.	1	
26.	Содержание (практическое занятие) Конструирование робота «Язык животных», составление программы, определение характеристик модели и ее работы.	1	
	Самостоятельная работа Современные технологии в ДОУ	3	
27.	Содержание (практическое занятие) Конструирование робота на тему: «Исследование космоса» проектирование прототипа роботавездехода LEGO, который идеально подошел бы для исследования далеких планет	1	
28.	Содержание (практическое занятие) Конструирование робота на тему: «Предупреждение об опасности», составление программы, определение характеристик модели и ее работы	1	
	Самостоятельная работа Теоретические аспекты проблемы обучения дошкольников конструированию и робототехники	3	
29.	Содержание (практическое занятие) Конструирование робота на тему: «Очистка океана», определение программы, определение характеристик модели и ее работы.	1	

	30.	Содержание (практическое занятие)	1		
		Конструирование робота на тему: «Мост для животных», составление программы, определение характеристик модели и ее работы			
	31.	Содержание (практическое занятие)	1		
		Конструирование робота на тему: «Перемещение материалов», проектирование прототипа LEGO для устройства, которое может безопасно и эффективно перемещать определенные объекты.			
ОП.09.06.			84	2,3	
Практикум по применению интерактивных технологий в обучении детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием					
Тема 6.1. Проектирование интерактивной предметно- развивающей и игровой среды.	1.	Содержание	2		
		Предметно-развивающая среда детского сада. Принципы взаимодействия. Классификация при реализации индивидуального подхода.			
Тема 6.2. Особенности создания и развития интерактивной среды.	2.	Содержание (практическое занятие)	1		
		Совершенствование предметной части среды. Совершенствование игровой части среды. Формирование обратной связи между ребенком и объектами предметно-игровой среды.			
Тема 6.3. Основные интерактивные методы и приемы обучения.	3.	Содержание	1		
		Эвристический и исследовательский методы, проблемный метод, метод проектов, игровые методы, дидактическая игра и т.д.			
		Самостоятельная работа обучающихся 1	3		
		Выявление преимуществ и недостатков электронного документа			
Тема 6.4.	4.	Содержание	1		

ТРИЗ в детском саду.		Уникальность технологии ТРИЗ (ТРИЗ - теория решения изобретательских задач). Курс РТВ (РТВ – развитие творческого воображения) – составная часть ТРИЗ.		
Тема 6.5. Социально ориентированные игровые технологии как средство воспитания дошкольников.	5.	<p style="text-align: center;">Содержание</p> <p>Особенности социально ориентированных игр. Требования к методике проведения социально ориентированных игр.</p> <p style="text-align: center;">Самостоятельная работа обучающихся 2</p> <p>Составление упражнений для снятия негативного воздействия средств ИКТ на детей</p> <p>Моделирование предметно-развивающей среды в помещении группы с применением средств ИКТ согласно гигиеническим требованиям и рекомендациям</p>	2	
Тема 6.6. Информационно – коммуникативные игры.	6.	<p style="text-align: center;">Содержание</p> <p>Особенности информационно-коммуникативных игр. Игра «Знакомство». Учимся говорить «спасибо» и т.д.</p>	4	
Тема 6.7. Познавательно-интеллектуальные игры.	7.	<p style="text-align: center;">Содержание</p> <p>Особенности познавательно-интеллектуальных игр. Игра «Парад планет», «Изучаем геометрию» и т.д.</p> <p style="text-align: center;">Самостоятельная работа обучающихся 3</p> <p>Понятия «интерактивные методы», «интерактивная педагогика», «интерактивный педагогический процесс» «интерактивное взаимодействие».</p>	2	
Тема 6.8. Информационно-компьютерные технологии.	8.	<p style="text-align: center;">Содержание (практическое занятие)</p> <p>Влияние компьютера, видео и звуковой информации на детей дошкольного возраста. Влияние компьютерных игр на детей дошкольного возраста.</p>	4	
Тема 6.9. Создание	9.	<p style="text-align: center;">Содержание (практическое занятие)</p>	1	

фильмов в программе Windows Live		Введение. Понятие компьютерного видео, обработки фотографий.		
		Самостоятельная работа 4		
		Выявление преимуществ и недостатков электронного документа		
Тема 6.9.1. Возможности программы Windows Live	10.	Содержание (практическое занятие) Возможности программы Windows Live. Основное окно программы Киностудия. Загрузка фотографий и видео.	2	
Тема 6.9.2. Звуковые эффекты	11.	Содержание (практическое занятие) Изменять громкости звука, встроенного в видеофрагмент, увеличение/уменьшение скорости его нарастания/угасания	2	
Тема 6.9.3. Визуальные эффекты	12.	Содержание (практическое занятие) Изменение цвета фона, длительности или скорости воспроизведения фрагмента. Визуальные эффекты Самостоятельная работа 5 Составить картотеку социально ориентированных игр для детей по возрастам	2	
Тема 6.9.4. Работа с титрами и шрифтом	13.	Содержание (практическое занятие) Изменение шрифта, размера, положения, цвета шрифта, фона, на котором титр будет присутствовать, титров. Применение к титру один из множества эффектов, созданных специально для титров.	2	
Тема 6.9.5. Средства для работы с музыкой	14.	Содержание (практическое занятие) Добавление музыки, добавить музыку с текущего момента, средства для работы с музыкой. Громкость музыки, скорость нарастания/скорость угасания. Самостоятельная работа 6 Составить картотеку познавательно-интеллектуальных игр для детей по возрастам.	2	
Тема 6.9.6.	15.	Содержание (практическое занятие)	4	

Изменение длительности показа слайдов		Изменение длительности показа слайдов, длительности музыки.		
Тема 6.9.7. Варианты записи фильма на компьютере.	16.	Содержание (практическое занятие) Варианты записи фильма на компьютере. Самостоятельная работа 7 Создание видеоролика на тему «Правила дорожного движения» с использованием мультипликационных фильмов	4	
Тема 6.9.8. Интерактивная презентация-игра для дошкольников	17.	Содержание (практическое занятие) Технология создания динамических презентаций. Добавление рисунков и фона слайда, Добавление текста, изменение размеров текста по стандарту, работа с анимацией, вставка видео и звуковых эффектов. Создать интерактивную игру в PowerPoint с применением гиперссылок и триггеров. Самостоятельная работа 8 Подбор материалов для создания интерактивной презентации в форме «Своя игра»	10	
Тема 6.9.9. Использование возможностей интерактивных досок	18.	Содержание (практическое занятие) Понятие интерактивной доски. Инструменты SMART Notebook. Разработка заданий на различных этапах урока с использованием возможностей программы SMART Notebook: — Использование анимации — Утилита множественного клонирования — Создание текстов и тестов в программе — Использование инструментов: ластик, волшебное перо — Закрепление объектов в программе. Понятие документ камера, основные возможности. Использование документ камеры при подготовке к занятию.	14	

		Самостоятельная работа 9 Эссе на тему интерактивный стол, интерактивный пол, интерактивная песочница и интерактивные кубы возможности, и недостатки.	2	
--	--	--	----------	--

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);**
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);**
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация общепрофессиональной дисциплины требует наличия следующих **учебных кабинетов**:

теории и методики физического воспитания;
теоретических и методических основ дошкольного образования;
изобразительной деятельности и методики развития детского изобразительного творчества.

Лабораторий:

лаборатории дошкольного образования
информатики и информационно-коммуникационных технологий
лаборатории работотехники

Оборудование кабинета и лаборатории:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- магнитная доска;
- комплекты учебно – методической литературы;
- информационный стенд с демонстрационной системой;
- базовые и ресурсные конструкторы программируемых роботов LEGO WeDo 9580 и LEGO WeDo 2.0;
- медиатека;
- фотоиллюстративный материал;
- раздаточный материал по темам;
- планетарий;
- коврики для гимнастики;
- детские умывальники, кровати;
- столы и стулья детские;
- комплект наглядных демонстрационных материалов (сюжетные предметные картинки по темам);
- комплекты развивающих игр (н-р: Цветные счетные палочки Кюизенера) и пособий (н-р: Кубики Зайцева), игрушек и игровых пособий;
- интерактивная песочница;
- стол по правилам дорожного движения.

Технические средства обучения:

- мультимедийное оборудование (компьютер с колонками, проектор, мультимедийная доска), видеоматериалы и аудиоматериалы по предмету;
- интерактивная система;
- документ-камера;
- ноутбук (по кол-ву учащихся);
- медиаплеер;
- программное обеспечение LEGO WeDo и LEGO WeDo 2.0.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Завьялова, Т.П. Теория и методика физического воспитания и развитие ребенка дошкольного возраста: учеб.пособие для СПО / Т.П. Завьялова.- М.: Юрайт, 2019.- 350 с.
2. Белошистая, А.В. Обучение математике в дошкольных образовательных организациях: учебно-методическое пособие / А.В. Белошистая.- М.: ИНФРА-М, 2019.- 320 с.
3. Кожухова, Н.Н. Методика физического воспитания и развития ребенка: учеб.пособие / Н.Н. Кожухова. - М.: ИНФРА-М, 2019.- 312 с.
4. Козина, Е.Ф. Теория и методика экологического воспитания дошкольников: учебник для СПО / Е.Ф.Козина.- М.: Юрайт, 2019.- 454 с.
5. Колесникова, Е.В. Математика для детей 3-4, 4-5, 5-6 лет: Методич.пособие к рабочей тетради «Я начинаю считать». - М.: ТЦ Сфера, 2017.- 56 с.
6. Лифанова О.А. Конструируем роботов на LEGO EDUCATION WEDO 2.0. Рободинопарк.-М.: Лаборатория знаний, 2019-56с.
7. Мардахаев, Л.В. Специальная педагогика: учебник для СПО / Л.В. Мардахаев. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 447 с. – Серия: Профессиональное образование.
8. Масленникова. О.М. Экологические проекты в детском саду / О.М. Масленникова. - Волгоград: Учитель, 2015, 232 с.
9. Махнева, М.Д. Обучение грамоте детей 4-5, 5-7 лет. Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2017.- 96 с.
10. Минералова, И.Г. Детская литература: учебник и практикум для СПО/ И.Г.Минералова. – М.: Юрайт, 2019. – 333с.
11. Михеева Е.В. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности. – М.: издательский центр «Академия», 2017 [Электронное издание].
12. Михеева Е.В. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности. – М.: издательский центр «Академия», 2019.-224с.
13. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования. /Под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой. – 6-е изд., доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 368 с.
14. Путилова, Е.О. Детская литература: учебник для студ. учреждений сред. проф. Образования/ Путилова, Е.Щ., Денисовай, А.В., Днепрова, И.Л. и др; под ред. Путиловой, Е.О. – 7-е изд., стер.-М.: Академия, 2017.- 432с.
15. Склярова, Т.В. Общая, возрастная и педагогическая психология: учебник и практикум для СПО / Т.В. Склярова. - М.: Юрайт, 2019.- 235 с.
16. Соловьева, Л.Г. Логопедия: учебник и практикум для СПО / Л.Г. Соловьева. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 191 с. – Серия: Профессиональное образование.

Дополнительные источники

1. Алексеева, М.М. Методика развития речи и обучению родному языку дошкольников: Учеб.пособие для студ.высш.и сред.учеб.заведений / Сост. М.М. Алексеева, В.И. Яшина. – М. «Академия», 2000.- 400 с.
2. Алексеева, М.М. Речевое развитие дошкольников: Учеб.пособие для студ.высш.и сред.учеб.заведений / Сост. М.М. Алексеева, В.И. Яшина. – М. «Академия», 1999.- 160 с.
3. Алексеева, М.М. Хрестоматия по теории и методике развития речи детей дошкольного возраста: Учеб.пособие для студ.высш.и сред.учеб.заведений / Сост.

4. М.М. Алексеева, В.И. Яшина. – М. «Академия», 2000.- 560 с.
5. Аникин, В.П. Детская литература: Учеб. пособие для учащихся пед. уч-щ по специальности № 03.08/ Аникин, В.П., Агеносов, В.В., Ганкина и др.; Под ред. Зубаревой.- 3-е изд., дораб.- М:Просвещение, 1989. – 399 с.
6. Арзамасова, И.Н. Хрестоматия по детской литературе: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений/ И. Н. Арзамасова. – М.: «Академия», 2000 -544 с.
7. Арзамасцева, И.Н., Николаева, С.А Хрестоматия по детской литературе: Учебное пособие / Составители Арзамасцева, И.Н., Иванова, Э.И., Николаева. 2-е издание, стереотип. - М.: Академия, 1997. – 544 с.
8. Арзамасцева, И.Н., Николаева, С.А. Детская литература: Учеб. пособие для студ. пед. учеб. заведений. – 3-е издание, испр. – М.: Академия, 1997. – 448с.
9. Белошистая, А.В. Занятия по развитию математических способностей 3-4, 4-5, 5-6 : Пособие для педагогов дошк.учреждений: В 2 кн. М.: «ВЛАДОС», 2004, 2005
10. Белошистая, А.В. Формирование и развитие математических способностей дошкольников: Вопросы теории и практики: Курс лекций для студ.дошк.факультетов высш.учеб.заведений.-М.: ВЛАДОС, 2003.- 400 с
11. Белякова, Л.И. Логопедия: Заикание: Хрестоматия. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 304 с.
12. Белякова, Л.И., Дьякова, Е.А. Логопедия: Заикание. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 208 с.
13. Васильева, С.А., Соколова, Н.В. Логопедические игры для дошкольников: Приложение. – М.: В 19 Школьная Пресса, 2001. – 40 с.
14. Васильева, С.А., Соколова, Н.В. Логопедические игры для дошкольников. - М.: В 19 Школьная Пресса, 2001. – 80 с.
15. Волкова, Л.С. Логопедия: Дефектология. – М.: Просвещение, 1989. – 528 с.
16. Выгодская, И.Г. Устранение заикания у дошкольников в игровых ситуациях. – М.: Просвещение, 1993.- 223 с.
17. Горбушина,Л.А. Выразительное чтение и рассказывание детям дошкольного возраста: Учеб.пособие для учащихся пед.уч- / Л.А. Горбушина.- М.: Просвещение, 1983.-144 с.
18. Данилова, В.В. Математических подготовка детей в дошкольных учреждениях: Семинар., практ., и лаб.занятия: Учебное пособие для студентов пед.инс-ов / Сост. В.В.Данилова.- М.: Просвещение, 1987.- 175 с.
19. Дановский, А.В. Детская литература. Хрестоматия с основами литературоведения/ Сост. Дановский, А.В. – М.: Академия, 1996. – 640 с.
20. Дьяченко, О.М. Чего на свете не бывает? Занимат.игры для детей от 3 до 6 лет: Кн.для воспитателей дет.сада и родителей / Под ред. О.М. Дьяченко.- М.: Просвещение, 1991.- 64 с.
21. Ермакова, И.И. Коррекция речи при ринолалии у детей и подростков. – М.: Просвещение, 1984. – 143 с.
22. Ерофеева, Т.И. Математика для дошкольников: Кн. для воспитателя дет.сада / Т.И. Ерофеева.- М.: Просвещение. 1992.- 191 с.
23. Затуллина, Г. Я.Развитие речи дошкольников. Вторая младшая группа Методическое пособие. – М: Центр педагогического образования, 2014 – 144 с.
24. Костылева, Н.Ю. Покажи и расскажи. Игровые упражнения на основе фонетической ритмики. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 64 с.
25. Лучич, М.В. Детям о природе: Кн.для воспитателя дет.сада.- М.: Просвещение, 1989.- 143 с.
26. Марковская, М.М. Уголок природы в детском саду: Кн. для воспитателя дет.сада.- М.: просвещение, 1989.- 144 с.

27. Метлина, Л.С. Занятия по математике в детском саду: Пособие для воспитателя дет.сада.- М.: Просвещение, 1985.- 223 с.
28. Метлина,Л.С. Математика в детском саду: Пособие для воспитателя дет.сада. –М.: Просвещение, 1984.- 256 с.
29. Миронова, С.А. Обучение и воспитание дошкольников с нарушениями речи. – М.: Просвещение, 1987. – 142 с.
30. Миронова, С.А. Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях: Кн.для логопеда. – М.: Просвещение, 1987. – 142 с.
31. Михайлова,З.А. Игровые занимательный задачи для дошкольников: Пособие для воспитателя дет.сада.- М.: Просвещение, 1985.- 96 с.
32. Никитин Б.П. Ступеньки творчества или Развивающие игры. – 3-е изд., доп. – М.: Просвещение, 1989. – 160с.
33. Николаева, С.Н. Теория и методика экологического образования детей: Учеб.пособие для студ.высш.пед.учеб.заведений. –М.: «Академия», 2002.- 336 с.
34. Островская,Л.Ф. Педагогические ситуации в семейном воспитании дошкольников: Кн.для воспитателя дет.сада.-М.: Просвещение, 1990.- 160 с.
35. Островская,Л.Ф.Педагогические знания –родителям. Пособие для воспитателя докшол.учреждения.- М.: Просвещение. 1983.- 176 с.
36. Поварова, И.А. Практикум для заикающихся. – СПб.: СОЮЗ, 1999. – 128 с.
37. Поварова, И.А. Практикум для заикающихся. – СПб.: СОЮЗ, 1999. – 128 с.

38. Пузанов, Б.П. Коррекционная педагогика: Основы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии: Учеб.пособие для студ.сред.пед.учеб.заведений / Б.П.Пузанов.- М.: «Академия», 1998.- 144 с.
39. Пузанов, Б.П. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 272 с.
40. Селивестров, В.И. Игры в логопедической работе с детьми. – М.: Просвещение, 1987.- 144с.
41. Селивестров, В.И. Практикум по дошкольной логопедии. – М.: Просвещение, 1988. – 222 с.
42. Смоленцева, А.А. Сюжетно-дидактические игры с математическим содержанием: Кн.для воспитателя дет.сада.- М.: Просвещение, 1987.- 97 с.
43. Стародубова, Н.А. Теория и методика развития речи дошкольников: учеб.пособие для студ.высш.учеб.заведений / Н.А. Стародубова.- М.: «Академия», 2006.- 256 с.
44. Столляр, А.А. Давайте поиграем: Мат.игры для детей 5-6 лет: Кн.для воспитателей дет.сада и родителей / Под ред. А.А. Столяра.- М. Просвещение, 1991.- 80 с.
45. Столляр, А.А. Формирование элемепнтарных математических представлений у дошкольников:Учебное пособие для студ.пед.институтов / Под ред. А.А.Столяра.- М.: Просвещение, 1988.- 303 с.
46. Фидлер,М. Математика уже в детском саду: Пособие для воспитателя дет.сада / М.Фидлер.- М.: Просвещение, 1981.- 159 с.
47. Филичева, Т.Б. Основы логопедии: Учеб.пособие для студентов пед.ин-ов / Т.Б. Филичева.- М.: Просвещение, 1989.- 223 с.
48. Щербакова, Е.Н. Методика обучения математике в детском саду: Учеб.пособие для студ.дошк.отд.и фак.сред.пед.учеб.заведений.- М.: «Академия», 1998.- 272 с.
49. Горбушина,Л.А. Выразительное чтение и рассказывание детям дошкольного возраста: Учеб.пособие для учащихся пед.уч- / Л.А. Горбушина.- М.: Просвещение, 1983.-144 с.
50. Дановский, А.В. Детская литература. Хрестоматия с основами литературоведения/ Сост. Дановский, А.В. – М.: Академия, 1996. – 640 с.

Интернет-ресурсы:

1. Козина, Е. Ф. Теория и методика экологического воспитания дошкольников: учебник для среднего профессионального образования / Е. Ф. Козина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 454 с. Текст: электронный <https://www.biblio>
2. «Яндекс» - полифункциональный поисковый Интернет-ресурс <http://www.yandex.ru/>
3. <http://detskiy-mir.net/rating.php> - Детский мир. Каталог детских ресурсов. Все сайты детской тематики.
4. «Google» - многоязычная поисковая система <http://www.google.ru/>
5. «Рубрикон» - крупнейший энциклопедический ресурс Интернета — <http://www.rubricon.com/>
6. <http://azps.ru> – «А.Я. Психология». Сайт содержит статьи по разным отраслям психологии, в том числе - по детской психологии <http://azps.ru/articles/kid> (фактически - гиперучебник), тесты, программы тренингов, словарь психологических терминов, есть раздел для родителей
7. <http://detsad-journal.narod.ru/> - Журнал «Детский сад от А до Я»
8. <http://doshkolnik.ru> - Журнал "Воспитатель ДОУ"
9. <http://edu.km.ru> – Образовательные проекты компании «Кирилл и Мефодий».
10. <http://kinklub.com> - Каталог детских сайтов. В каталоге представлены сайты только с детской тематикой. Детская поисковая система АГА.
11. <http://psyparents.ru/index.php?view=news&item=943> – Детская психология для родителей. Дошкольные программы, статьи о дошкольных программах. Школьные программы («Философия для детей», Система Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова, Вальдорфская педагогика, Система Л. Занкова). Сайты для родителей. Психологические центры. Психологический словарь
12. <http://vospitatel.resobr.ru/> - Журнал "Справочник старшего воспитателя"
13. <http://www.babylib.by.ru> – «Библиотека маленького гения». О раннем развитии детей и развивающих игрушках. Пособия Зайцева, Никитина, Монтессори.
14. <http://www.detisite.ru> – «Детисайт».
15. http://www.det-sad.com/sovremennoi_det_sad - Журнал "Современный детский сад"
16. <http://www.detskiysad.ru> – «Детский сад.Ру – взрослым о детях»
17. <http://www.edu.-all.ru> – Портал «ВСЕОБУЧ» – всё об образовании.
18. <http://www.gallery-projects.com> - Журнал "Детский сад будущего"
19. <http://www.int-edu.ru> – Институт новых технологий образования. Сайт представляет различные дидактические и методические пособия.
20. <http://www.menobr.ru/products/7/> - Журнал «Справочник руководителя дошкольного учреждения»
21. <http://www.obruch.ru/> - Журнал «Обруч»
22. www.IPRbooks.ru Научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского РАО (государственное научное учреждение в составе Российской академии образования). <http://www.gnpbu.ru/>
23. Батколина В.В. Теории и технологии дошкольного образования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Батколина В.В.— Электрон. текстовые данные. — М.: Российский новый университет, 2012.— 80 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21320>. — ЭБС «IPRbooks»
24. Библиотека Российского государственного гуманитарного университета – <http://liber.rsuh.ru>
25. Ворошина Л.В. Художественно-творческое и познавательно-речевое развитие гиперактивных детей в дошкольном образовательном учреждении [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Ворошина Л.В.— Электрон. текстовые данные. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2012.— 346 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32109>. — ЭБС «IPRbooks»

26. Ковалько В.И. Азбука физкультминуток для дошкольников. Средняя, старшая, подготовительная группы [Электронный ресурс]/ Ковалько В.И.— Электрон. текстовые данные. — М.: ВАКО, 2011.— 176 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26266>. — ЭБС «IPRbooks»,
27. Научная библиотека им. Н.И. Лобачевского Казанского государственного университета — <http://www.nbl.ksu.ru>
28. Педагогическая библиотека <http://pedlib.ru/>
29. Российская государственная библиотека (РГБ) — <http://www.rsl.ru/>
30. Российская национальная библиотека (РНБ) — <http://www.nlr.ru/>
31. Шаргородская Л.В. Формирование и развитие предметно-практической деятельности на индивидуальных занятиях [Электронный ресурс]: монография/ Шаргородская Л.В.— Электрон. текстовые данные. — М.: Теревинф, 2012.— 32 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/12787>. — ЭБС «IPRbooks»

3.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация ППССЗ обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального учебного цикла. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (основные умения, усвоенные знания)	Коды формируемых профессиональных и общих компетенций	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
У.1. Планировать, организовывать и проводить любую совместную деятельность с детьми в соответствии с правилами техники безопасности и правилами СанПин	ОК01., ОК02., ОК03., ОК08., ПК 1.1., ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.4., 3.1., 3.2., 3.3., 3.6.	Выполнение практических заданий, анализ технологических карт
У.2. Формулировать цель, задачи и ожидаемые результаты занятия с подгруппой детей	ОК01., ОК08., ОК09., ПК 1.1., ПК 3.1., 3.2., 3.5., 3.6., 3.7.	Анализ технологических карт
У.3. Определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период в образовательной организации	ОК01., ОК03., ОК 11., ПК-1.4., 3.3., 3.7.	Выполнение практических заданий, оценка анализа решения ситуаций
У.4. Применять компьютерные средства обучения (интерактивная доска, интерактивный стол)	ОК05., ОК09., ОК 11., ПК 3.2., 3.3., 3.7., ВПК 6.	Выполнение практических заданий с использованием ИКТ в разных видах деятельности
У.5. Организовывать экскурсии в соответствии с методическими требованиями	ОК01., ОК02., ОК05., ПК 3.2., ПК 3.1., 3.2., 3.6.,	Демонстрация фильма в мобильном планетарии

	ВПК 6.	
У.6.Организовывать различные виды деятельности в соответствии с режимом дня, перспективным планированием и т.д.	ОК02., ОК09., ОК11., ПК 1.1., ПК 1.4., 3.4., 3.5., 3.6., 4.5.	Анализ технологических карт по проведению режимных моментов
У.7.Играть с детьми в развивающие игры и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей	ОК02., ОК09., ПК 3.1., 3.2., 3.5., 3.7.	Анализ проведения развивающих игр
У.8. Планировать и корректировать образовательные задачи (исходя из возрастных и индивидуальных особенностей детей)	ОК01., ОК03., ОК06., ОК08., ПК 1.4., ПК 3.7., ВПК 6.	Анализ проведения индивидуальной работы по разным образовательным областям
У.9. Коммуницировать с разными субъектами образовательного процесса	ОК01., ОК06., ОК08., ПК4.5., 5.5., ВПК 6.	Выполнение практических заданий по оформлению демонстрационно-информационного стенда
У.10. Разрабатывать, программировать и собирать роботов различной степени сложности для решения поставленных задач	ОК01., ОК03., ОК05., ПК 3.5., 3.7., ВПК 6.	Выполнение практических заданий по конструированию и программированию роботов

Результаты освоения ОП дисциплины, подлежащие проверке

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля
ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие	Точность и грамотность оформления документации в соответствии с требованиями	Текущий контроль в форме: - устный опрос, - контроль выполнения домашних и самостоятельных работ, - защита проектов, - защита рефератов, - защита практических работ, - выполнение тестовых заданий. Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии	Обеспечение контроля за состоянием здоровья каждого ребенка в соответствии с требованиями СанПин и ТБ	Текущий контроль в форме: - устный опрос, - контроль выполнения домашних и самостоятельных работ, - защита проектов, - защита рефератов, - защита практических работ, - выполнение тестовых заданий. Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета
ПК 3.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.	Оформление документации по разным видам деятельности в соответствии с требованиями	Текущий контроль в форме: - устный опрос, - контроль выполнения домашних и самостоятельных работ, - защита проектов, - защита рефератов, - защита практических работ, - выполнение тестовых заданий. Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета
ПК 3.2. Организовывать игровую продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	Наблюдение и оценка деятельности студента по организации игр с детьми дошкольного возраста.	Текущий контроль в форме: - устный опрос, - контроль выполнения домашних и практических работ, -оценка результатов обучения в соответствии с особенностями возраста, группы и отдельных воспитанников. Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета
ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	Составление конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	Текущий контроль в форме: - устный опрос, - контроль выполнения домашних и практических работ, -оценка результатов обучения в соответствии с особенностями возраста, группы и отдельных воспитанников. Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета
ПК 3.6. Проводить занятия	Использование разнообразных методов, форм и средств	Текущий контроль в форме: выполнения практических заданий

	организации деятельности детей на занятиях.	Промежуточная аттестация в форме дифференциированного зачета.
ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников ограниченными возможностями здоровья.	Организация диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.	Текущий контроль в форме: -устных опросов, - контроля выполнения домашних и самостоятельных работ, - подготовка и защита проектов, Промежуточная аттестация в форме дифференциированного зачета.
ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой	Наблюдение за деятельностью студента в ходе взаимодействия с сотрудниками ДОУ при планировании и проведении мероприятий.	Текущий контроль в форме: - устный опрос, - контроль выполнения домашних и самостоятельных работ, - защита проектов, - защита рефератов, - защита практических работ, - выполнение тестовых заданий - оценка наблюдения за деятельностью студента в процессе взаимодействия с коллегами. Промежуточная аттестация в форме дифференциированного зачета
ПК 5.5. Уствовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования	Оценка проектов исследовательской деятельности студента.	Текущий контроль в форме: - устный опрос, - защита проектов, - защита практических работ, - выполнение тестовых заданий. Промежуточная аттестация в форме дифференциированного зачета.
ВПК 6. Применять робототехнику и смарт оборудование как инновационную методику на занятиях с детьми дошкольного возраста.	Наблюдение за деятельностью студента в ходе моделирования и программирования роботов.	Текущий контроль в форме: -устный опрос, - контроль выполнения домашних и самостоятельных работ, - защита практических работ. Промежуточная аттестация в форме дифференциированного зачета

OK 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики (при выполнении работ по учебной и производственной практикам)	Текущий контроль в форме: - подготовка и защита рефератов, проектов, - защиты практических работ, . Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.
OK 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Решение ситуационных задач, оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практикам.	Текущий контроль в форме: - устный опрос, - контроль выполнения домашних и самостоятельных работ, - подготовка и защита рефератов, - защиты практических работ. Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.
OK 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики.	Текущий контроль в форме: -учебной практики и производственной практики. Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.
OK 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Оценка эффективности необходимой информации.	Текущий контроль в форме: -устный опрос, - контроль выполнения домашних и самостоятельных работ, - подготовка и защита проектов, презентаций Суммирующее оценивание результатов наблюдения на практических занятиях по разработке методического обеспечения профессиональной деятельности Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.
OK 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	Взаимодействие с обучающимися, преподавателями в ходе обучения.	Текущий контроль в форме: - устный опрос, - контроль выполнения домашних и самостоятельных работ, - подготовка и защита рефератов и проектов, - защиты практических работ. Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.
OK 8. Самостоятельно определять задачи	Самоанализ и коррекция результатов собственной работы, оценка	Текущий контроль в форме: - устный опрос; - контроль выполнения домашних

профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	составления планов работы по самосовершенствованию личностного развития.	и самостоятельных работ; - подготовка и защита рефератов, конспектов, презентаций; - защиты практических работ. Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.
OK 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	в Оценка самоанализа студента по определению целей и задач в современных условиях ДОУ.	Текущий контроль в форме: - устный опрос, - контроль выполнения домашних и самостоятельных работ, - подготовка и защита проектов, - защиты практических работ, Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.
OK 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	с Наблюдение и оценка планов, конспектов мероприятий, в процессе производственной и преддипломной практики.	Текущий контроль в форме: - контроль выполнения домашних и самостоятельных работ, - подготовка и защита рефератов - Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.

Лист изменений и дополнений, внесенных в рабочую программу

по общепрофессиональной дисциплине

ОП.09. Особенности и специфика профессиональной деятельности воспитателя детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием

№ изменения, дата внесения, № страницы с изменением
Изменение № 1 от
Обновление литературы и интернет - ресурсов
Председатель ПЦК _____ ()